



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع الكتب

هيا نتواصل

# اللغة العربية

للفيف الثاني الابتدائي



مدرسة



الفصل  
الدراسي الاول

٢٠١٣-٢٠١٢

غير مصرح بتداول هذا الكتاب  
خارج وزارة التربية والتعليم

- في بستان لفتنا أزهار ورياحين، فتعالوا  
نستمتع بهذه الروائح العطرة.
- تعالوا نقرأ لنتعرف ونتعلم ونتواصل.
- تعالوا نتواصل معاً يجمعنا الحب والإخاء  
والطمأنينة والسلام.
- نحن نحب النجاح ونساعدكم على تحقيقه  
لتكون الحياة أكثر إشراقاً وجمالاً.



جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع الكتب

# هيا نتواصل اللغة العربية

للفيف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



تأليف

أ. محمد صلاح فرج      أ. محمد عبد الحميد غراب

إشراف ومراجعة

أ.د. نبيل رشاد نوفل

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم



# المقدمة

إن أهمية اللغة العربية تنبع من كونها لغة القرآن الكريم، وأداة التواصل، وعاملاً من عوامل تقوية الروابط بين أبناء الأمة العربية؛ حيث تعزز اللغة مفاهيم الانتماء وبناء الشخصية وتحقيق الهوية المصرية والعربية، ولذلك فقد أولت وزارة التربية والتعليم اللغة العربية عناية كبيرة من حيث التطوير المستمر؛ لمواكبة التطورات العالمية وثورة المعلومات، ووضع معايير ومؤشرات لضمان تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية.

وبعد..

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الابتدائي كتاب اللغة العربية للفصل الدراسي الأول وهو بعنوان «هيا نتواصل»، ويهدف هذا الكتاب إلى تنمية مهارات اللغة العربية، من استماع وتحدث وقراءة وكتابة وتنمية مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات التفكير المختلفة، وربط التلميذ بواقعه، ومساعدته على التفاعل والاندماج في مجتمعه، وأن يحب لغته ويعتز بها، كما يهدف الكتاب إلى تعميق القيم الأصيلة للمجتمع المصري، وتعزيز مفاهيم الهوية والانتماء لدى التلاميذ.

وقد اعتمد الكتاب على منهج التكامل بين مهارات اللغة العربية؛ حيث تم تقسيمه إلى ثلاث وحدات، في كل وحدة أربعة دروس ونشيد، وتتصل جميعها بمضمون الوحدة.

## الوحدة الأولى: تعلمت من هؤلاء

وتؤكد على أهمية وجود مثل أعلى في حياة التلميذ، وتعريفه بفضل الأم والأب والمعلم، ودور الصديق في حياته.

## الوحدة الثانية: بيتي نظيفة

وهي ترسخ قيمة النظافة وأهميتها في أذهان التلاميذ، بحيث تكون مبدأ وسلوكاً حيوياً لديهم، وذلك من خلال المحافظة على جمال المكان وحسن استخدام الموارد وتنميتها.



## الوحدة الثالثة: حيوانات وطيور

وفيهما يتعرف صفات بعض الحيوانات والطيور، مثل الوفاء والذكاء والتواضع والتعاون وحب الآخرين.

وقد تضمنت كل وحدة نصوصاً قرآنية وأحاديث نبوية تؤكد القيم الواردة بالوحدة، وتربى الذائقة اللغوية لدى التلاميذ، كما ختمت كل وحدة بنشيد يركز على القيم والمفاهيم الواردة بها.

وقد حددنا لكل درس الأهداف والقضايا المعاصرة والمفاهيم والمهارات المراد تعلمها، وزودنا كل درس بأنشطة وتدريبات تتدرج من السهولة إلى الصعوبة؛ مراعاة للفروق الفردية، يستطيع المعلم من خلالها تقويم أدائهم.

ثم أتبعنا كل وحدة بأنشطة عامة وتدريبات، ثم أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسي الأول. وقد جاءت لغة الكتاب مستمدة من مفردات التلميذ في هذه المرحلة، ووظفت الصور بالألوان؛ لإثراء المحتوى وتعميقه لدى التلاميذ، بحيث يكون شائقاً ودافعاً للتعلم. وقد راعينا في عرض الدروس استخدام الحكاية والحوار؛ حيث تناسب هذه الطريقة التلاميذ في هذه المرحلة. وراعينا كذلك التوازن بين بيانات مصر المختلفة دون تفرقة بين الذكر والأنثى، وبين المدينة والريف.

وقد استخدمنا استراتيجيات تعلم مختلفة؛ أساسها التعلم النشط الذي يجعل التلميذ يشارك بإيجابية في المواقف التعليمية، فلم نقتصر على استراتيجية واحدة، وإنما حرصنا على التنوع في أساليب التعلم؛ وذلك مراعاة للفروق الفردية، ومعالجة صعوبات التعلم التي قد تنشأ عن استخدام طريقة واحدة. وقد جاءت أساليب التقويم متنوعة وشاملة؛ لتناسب أساليب التعلم.

وفي النهاية نرجو أن ينتفع أبناؤنا وبناتنا بما جاء في هذا الكتاب، وأن يعملوا على تقدم وطنهم.

والله الموفق

المؤلفون

# المحتويات

## الوحدة الأولى: تعلمت من هؤلاء: ١

- ١- أمي ..... ٢
- ٢- أبي ..... ٩
- ٣- معلمتي ..... ١٤
- ٤- صديقي ..... ١٩
- ٥- نشيد: أنت حياتي ..... ٢٤

## الوحدة الثانية: بيئتي نظيفة: ٣١

- ١- أجمل مدرسة ..... ٣٢
- ٢- الكنز الثمين ..... ٣٨
- ٣- ازرع شجرة ..... ٤٢
- ٤- كن جميلاً ..... ٤٨
- ٥- نشيد: بلادي ..... ٥٤

## الوحدة الثالثة: حيوانات وطيور: ٦١

- ١- الكلب الوفي ..... ٦٢
- ٢- القرد الذكي ..... ٦٨
- ٣- الطاووس المغرور ..... ٧٣
- ٤- البطّة السوداء ..... ٧٨
- ٥- نشيد: الطيور تغني ..... ٨٤



## الوحدة الأولى

# تَعَلَّمْتُ مِنْ هَؤُلَاءِ

## دروس الوحدة

- ١- أمي.
- ٢- أبي.
- ٣- معلمتي.
- ٤- صديقي.
- ٥- نشيد: أنت حياتي.

## أَهْدَافُ الْوَحْدَةِ

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون كل تلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الدروس الواردة بالوحدة قراءة صحيحة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يتعرف فضل المعلم.
- يستخدم الأشياء من حوله استخداماً مفيداً.
- يحافظ على نظافة بيئته.
- يستنتج الأفكار الرئيسية.
- يعبر عن فضل الأم في جمل مفيدة.
- يميز النشيد مسموعاً من بين نصوص نثرية.
- يميز الكلمات ذات البدايات المتماثلة.
- يميز الكلمات ذات النهايات المتماثلة.
- يحدد الكلمات المناسبة للسياق.
- يتعرف بعض الظواهر اللغوية: اللام الشمسية والقمرية، والإفراد والتثنية والجمع، والحركات الطوال والقصار، والماضي والمضارع، وصيغتي الأمر والنهي، واسم الإشارة (هذا - هذه).
- يرتب الكلمات مكوناً جُملاً.
- يُكوّن حكاية من جُمْل معطاة له.





# أمي

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: مَا واجِبُكَ نَحْوَ الْجَارِ؟



### ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- مساعدة المحتاج.
- حب الأم.
- تقدير دور الأم.
- مفردات جديدة.

### القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- المهارات الحياتية.

### أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.
- يتعرف فضل الأم.
- يساعد المحتاج.
- يتعاون مع غيره.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يميز الحروف الممدودة.
- يتعرف الشدة.
- يتعرف ياء المتكلم.
- يقترح نهاية لقصة تعرض عليه.
- يحدد الشخصيات الخيرة والشريرة.

تَعَلَّمْتُ مِنْ أُمِّي أَنَّ أَسَاعِدَ الْمَحْتَاجِ، وَأَعَاوُنَ الْأَهْلَ وَالْأَصْحَابَ وَالْجِيرَانَ.  
تَعَالَوْا يَا أَصْحَابِي: أَقْصُ عَلَيْكُمْ الْمَوْقِفَ الثَّالِي.  
جَرَسَ الْبَابُ يَدُقُّ. فَتَحَتِ أُمِّي الْبَابَ.

قَالَتْ مَرْيَمُ: أَخِي سَمِيرُ يَتَأَلَّمُ مِنْ شِدَّةِ الْمَرَضِ.  
دَخَلَتْ أُمِّي حُجْرَتَهَا، وَأَحْضَرَتْ حَقِييبَتَهَا، وَذَهَبَتْ مَعَهَا.  
وَضَعَتْ أُمِّي يَدَهَا عَلَى وَجْهِ سَمِيرِ، وَوَضَعَتْ مِقْيَاسَ الْحَرَارَةِ فِي فَمِهِ،  
وَقَالَتْ: الْحَرَارَةُ مُرْتَفَعَةٌ، وَأَعْطَتْهُ



بَعْضَ الْأَدْوِيَةِ. وَبَعْدَ فِتْرَةٍ وَجِيْزَةٍ  
انْخَفَضَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ.  
ابْتَسَمَتْ مَرْيَمُ، وَشَكَرَتْ أُمِّي، وَقَالَتْ:  
أَنْتِ طَبِيبَةٌ مُمْتَازَةٌ، وَجَارَةٌ مُتَعَاوِنَةٌ.

### معاني المفردات

- أَقْصُ: أَخْبَى.
- الْأَدْوِيَةُ: هِيَ مَا يُعَالَجُ بِهِ الْمَرِيضُ، وَالْمُفْرَدُ الدَّوَاءُ.
- فِتْرَةٌ: مُدَّةٌ، وَالْجَمْعُ فِتْرَاتٌ.
- وَجِيْزَةٌ: قَصِيْرَةٌ.

## أنشطة وتدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أمي تعمل (مُعَلِّمَة - طبيبة - كاتبة) .

ب أعطت أمي سميرًا بعض (الكتب - النقود - الأدوية) .

ج بعد فترة وجيزة (زادت - انخفضت - استمرت) درجة الحرارة.

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

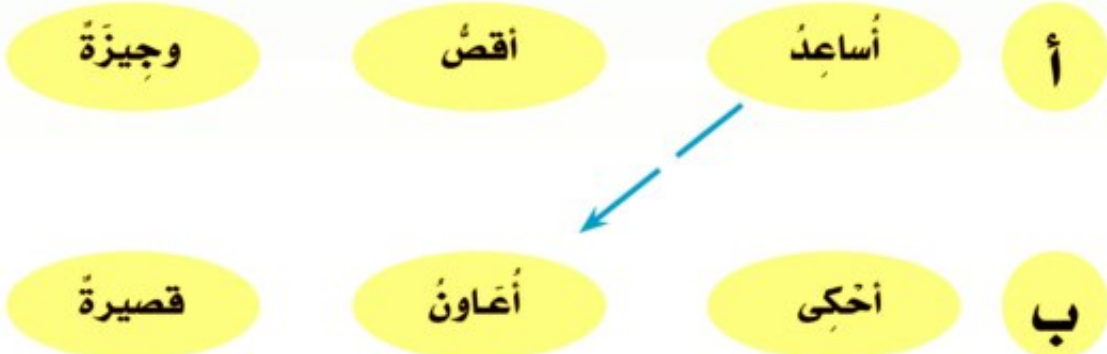
أ أساعد جاري وقت الأفراح فقط ( )

ب نتعلم من الأم الأخلاق الحسنة. ( )

ج نشكر من صنع لنا معروفًا. ( )

د الطبيب يداوى المرضى ليلاً ونهاراً. ( )

(٣) صل الكلمات في السطر (أ) بمرادفها في السطر (ب) كما في المثال:



(٤) اقرأ الدرس ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ ماذا تعلمَ الطفلُ من أمه؟

.....

ب ماذا تعملُ أم أمير؟

.....

ج لماذا حضرت مريم إلى بيت جارتها؟

.....

د اذكر الشخصيات التي وردت بالدرس؟

.....

هـ أي شخصيات الدرس أعجبتك؟

.....

(٥) اقرأ، ثم أجب:

«وضعت أمي يدها على وجه سمير، ووضعت مقياس الحرارة في فمه، وقالت: الحرارة مرتفعة وأعطته بعض الأدوية، وبعد فترة وجيزة، انخفضت درجة الحرارة...».

أ هات مفرد (الأدوية).....

.....

ب متى انخفضت درجة حرارة سمير؟

.....

ج استخرج من الفقرة:

■ كلمة بها مد بالياء كالمثال: (سمير) .....

■ كلمة بها لام قمرية كالمثال: (الحرارة) .....

■ كلمة بها تاء مفتوحة، وأخرى بها تاء مربوطة .....



(٦) أَضِفْ إِلَى قَامُوسِكَ كَالْمِثَالِ:

■ الْأَصْحَابُ - الْأَحْبَابُ.

■ جَرَسٌ - فَرَسٌ.

■ فَثَرَةٌ - قَطْرَةٌ.

(٧) أَكْمَلْ بِكَلِمَةٍ مِنَ الْقَائِمَةِ:

■ الْفِيلُ

■ شَجَاعٌ مِثْلُ: .....

■ الْغَسَلُ

■ ضَخْمٌ مِثْلُ: .....

■ الْأَسَدُ

■ حُلُوٌّ مِثْلُ: .....

(٨) تَحَدَّثْ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ صُورَةِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ صُورَةِ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ.







(٩) بالاشتراك مع زملائك، اكتب الكلمات على بطاقات وتون حرف المذ كما في المثال:

المثال: قُرود ← قُرود

كُتَاب

.....

قُلُوب

.....

عَبِير

.....

(١٠) استمع إلى الكلمات من معلمك، ثم ضع كل كلمة في جملة واكتبها كما في المثال:

المثال: الأُم : تعلّمت من أُمّي التعاون.

المُعَلِّمَة :

.....

الأَب :

.....

الصَّدِيق :

.....

(١١) اقرأ الكلمات التالية، ثم اكتب الحرف المشدد كما في المثال:

المثال:	أُمِّي	←	م
.....	كُرَّاسَةٌ		مَرَبِّي
.....	شَقَّةٌ		تَمَتَّصُ
.....	سَلَّةٌ		خَلِيَّةٌ

(١٢) ماذا تفعل عندما ترى؟



(١٣) استمع، ثم أجب:

«كان أحمد يجلس على كرسي في المترو، فشهد طفلاً يشوّه المقاعد، فتصحه، كما شاهد رجلاً كفيفاً...»

أ أكمل القصة بوضع نهاية لها.

.....

.....

ب املأ الجدول التالي:

الشخصيات الشريرة في القصة:

.....

.....

.....

الشخصيات الخيرة في القصة:

.....

.....

.....

(١٤) اكتب بخط النسخ:

نأمل أن ينتشر التسامح بين الناس.

.....

اقرأ واحفظ وتعلم:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- أَنَّ رَجُلًا قَالَ:

«يَا رَسُولَ اللَّهِ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صُحْبَتِي؟»، قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: «ثُمَّ مَنْ؟»،

قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: «ثُمَّ مَنْ؟»، قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: «ثُمَّ مَنْ؟»، قَالَ: «أَبُوكَ».

(رواه البخاري ومسلم)



# أَبِي

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: مَاذَا تَعَلَّمَ أَمِيرٌ مِنْ أَبِيهِ ؟



فِي الْمَسَاءِ، حَمَلَ أَمِيرٌ بَعْضَ الرِّجَاجَاتِ،  
وَالْعُلْبِ الْفَارِغَةِ.

قَالَ الْأَبُ: أَيْنَ سَتَضَعُ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ  
يَا أَمِيرُ؟

قَالَ أَمِيرٌ: فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ.

قَالَ الْأَبُ: تَعَالِ يَا أَمِيرُ، نَصْنَعُ شَيْئًا  
مُفِيدًا مِنْهَا.

أَحْضَرَ الْأَبُ مِقْصًا وَصَفْعًا وَوَرَقًا مَلُونًا،  
وَقَصَّ جُزْأً مِنَ الرِّجَاجَةِ، وَالصَّقَّ  
الْوَرَقَ الْمَلُونُ عَلَيْهَا، وَوَضَعَ الْأَزْهَارَ فِي  
الرِّجَاجَةِ، فَصَارَتْ زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً.

قَالَ أَمِيرٌ: سَوْفَ أَضَعُهَا عَلَى مَكْتَبِي.

صَنَعَ أَمِيرٌ مِنَ الرِّجَاجَاتِ الْبَاقِيَةِ أَشْيَاءَ  
كَثِيرَةً وَنَافِعَةً.



## معاني المفردات

■ **الصَّمْعُ**: مادةٌ لاصقةٌ تسيلُ من بعضِ الأشجار.

■ **زَهْرِيَّةٌ**: إناءٌ توضعُ فيه الأزهارُ

## ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- النظافة.
- توظيف الأشياء بشكل جيد.
- بعض الظواهر اللغوية.
- مفردات جديدة.

## القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

## أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
  - يقرأ الدرس قراءةً جهريّة معبرة.
  - يوظف الأشياء.
  - يعيد استخدام الأشياء.
  - يسهم في نظافة البيئة.
  - يميز الحرف المشدّد.
  - يحوّل الأسلوب من الأمر إلى النهي.
  - يكتب مراعيًا (أل)
  - الشمسية و(أل) القمرية.
  - يجمع الكلمات المفردة.
  - يتعرف مفردات جديدة.



## أنشطة وتدريبات

(١) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتكّمل المعنى:

أ حمل أمير الغلب الفارغة: (في المساء - في الصباح - بعد الظهر).

ب صنع الأب من الزجاج (سلة صغيرة - دراجة كبيرة - زهرية جميلة).

ج وضع أمير الزهرية على: (الشباك - المكتب - الأرض).

(٢) اقرأ، ثم أجب:

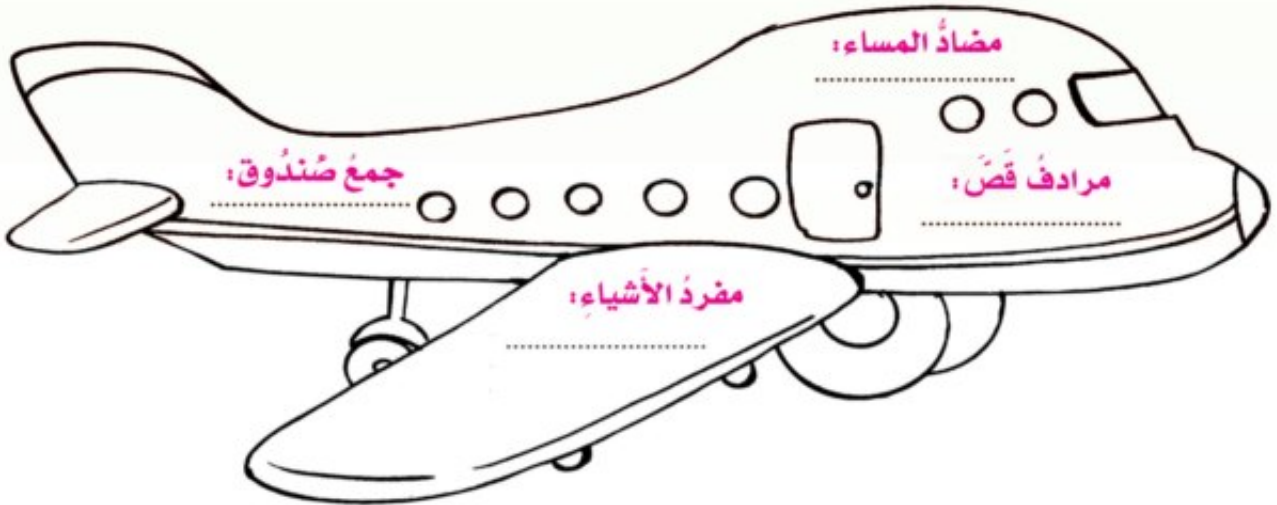
«قص الأب جزءاً من الزجاج، والصق الورق الملون عليها، وضع الأزهار فيها، فصارت زهرية جميلة».

أ تحولت الزجاج إلى ..... جميلة. (كاس - أزهار - زهرية)

ب مفرد الأزهار: ..... (زاهر - زهرة - مزهر)

ج العنوان المناسب للفقرة هو: ..... (فكر واضع - فكر وقل - فكر وازرع)

(٣) لون الطائرة واملأ النقط:



(٤) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ تَحْتَ الصُّورَةِ:

(فرحان - خائف - حزين)



(٥) اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

الزُّجَاجَاتُ

■ الزُّجَاجَةُ

المثال:

■ الْجَمِيلَةُ

■ الزُّهْرِيَّةُ

(٦) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

■ الْأَبُ - قَصَّ - مِنَ الزُّجَاجَةِ - جِزْءًا.

■ أَشْيَاءٌ - صَنَعَ - أَمِيرٌ - مُفِيدَةٌ.

■ هَذِهِ - سَتَضَعُ - أَيْنَ - الْأَشْيَاءَ؟

(٧) أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

لا تَقْرَأِ الدَّرْسَ.

اقْرَأِ الدَّرْسَ

المِثَال:

اسْتَمِعْ إِلَى الْمَوْسِيقَى

الْعَبِ الْكُرَةَ

ارْسِمِ الصُّورَةَ

(٨) اخْكْ حِكَايَةَ سَمِعْتَهَا .

(٩) صِفْ بَيْتَكَ.

(١٠) أَجِبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَال: ■ أَيْنَ نَضَعُ الْقَمَامَةَ؟

نَضَعُ الْقَمَامَةَ فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ.

■ أَيْنَ نَضَعُ الْكُتُبَ؟

■ أَيْنَ نَضَعُ الْمَلَابِيسَ؟

(١١) كَوِّنْ كَلِمَةً مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَحْرَفُهَا يَلِي:

ك - م - ب - ت      ن - د - ص - ق - و      ث - ة - ك - ر - ي

(١٢) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْمَوْضُوعِ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ (ض) وَكَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ (د).

(١٣) ضَعِ مَكَانَ النُّقْطِ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - أَحْسَنْتَ - شُكْرًا)

أ أحضر أبي لي هدية، فقلتُ له:

ب قابلتُ صديقي، فقلتُ له:

ج صنعتُ أشياء مفيدة، فقال أبي:

(١٤) اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

بِالْحُبِّ نَبَدًا يَوْمَنَا وَنُسَلِّمُ عَلَى أَصْحَابِنَا.



# مَعْلَمَتِي

إِسْمِعْ وَتَحَدَّثْ: مَاذَا تَقُولُ لَزَمِيلِكَ يَقْطِفُ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ؟



ماذا نتعلم  
في هذا الدرس؟

- طاعة المعلم.
- المحافظة على الجمال.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- البيئة: حمايتها
- وتجميلها والمحافظة عليها.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يتعرف فضل المعلم.
- يقدر قيمة الخضرة.
- يحافظ على البيئة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يتعرف المفرد والمثنى.
- يكون حكاية من جمل معطاة له.
- يحول الفعل الماضي إلى المضارع.
- ينطق «أل» القمرية والشمسية.



في حصة النشاط،  
قالت المعلمة: سوف نقضى هذه  
الحصة في حديقة المدرسة.  
سار التلاميذ في صفين منتظمين،  
وعندما وصلوا إلى الحديقة، مدت  
زَهْرَاءُ يَدَهَا، وَقَطَفَتْ وَرْدَةً.

قالت المعلمة: لماذا قَطَفْتَ الْوَرْدَةَ  
يَا زَهْرَاءُ؟

قالت زَهْرَاءُ: لَأَنَّ شَكْلَهَا جَمِيلٌ،  
وَزَانِحَتَهَا طَيِّبَةٌ. قالت المعلمة:  
وَلَكِنَّكَ حَرَمْتَ التَّلَامِيذَ مِنْ زَانِحَتِهَا  
العطرة

اعتذرت زَهْرَاءُ للمعلمة، وقالت: لقد  
فهمت، وسوف أحافظ على جمال  
الحديقة ولا أقطف الأزهار.

معاني المفردات

- قَطَفْتُ: قَطَعْتُ.
- حَرَمْتُ: مَنَعْتُ.
- اعتذرت: تأسفت.
- العطرة: الطيبة



## أنشطة وتدريبات

(١) اكْمَلْ بِكَلِمَةٍ مَنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أَحَافِظُ - حَدِيقَةٌ - الْحَدِيقَةُ - زَهْرَاءُ)

- نَقَضِي حَصَّةَ النِّشَاطِ فِي ..... الْمَدْرَسَةِ.
- عِنْدَمَا وَصَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى ..... قَطَعْتُ زَهْرَاءَ وَرْدَةٍ.
- اعْتَذَرْتُ ..... لِلْمُعَلِّمَةِ.
- سَوْفَ ..... عَلَى جَمَالِ الْحَدِيقَةِ، وَلَا أَقِطُفُ الْأَزْهَارَ.

(٢) صَلِّ بَيْنَ الْمَفْرَدِ وَالْمُثْنِ كَالْمِثَالِ:

أ	حَدِيقَةٌ	مَدْرَسَةٌ	وَرْدَةٌ	جَمِيلَةٌ
ب	جَمِيلَتَانِ	وَرْدَتَانِ	حَدِيقَتَانِ	مَدْرَسَتَانِ

(٣) كَوِّنْ حِكَايَةً مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:



- لا تَقْطِفِ الْوَرْدَ.
- ذَهَبْنَا إِلَى حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- قَطَفَ زَمِيلِي وَرْدَةً.
- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
- حَتَّى تَبْقَى الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةً.

.....

.....



(٤) اكتب إعلاناً عن المحافظة على جمال الحديقة:

.....

.....

(٥) اقرأ الدرس ثم أجب عن الأسئلة التالية:

■ أين قضى التلاميذ الحصة مع المعلمة؟

.....

■ ماذا فعلت زهراء في الحديقة؟

.....

■ كيف سار التلاميذ؟

.....

(٦) أكمل كالمثال:

**المثال:** ■ ذهب التلاميذ إلى الحديقة. ← ■ يذهب التلاميذ إلى الحديقة.

■ حافظ التلاميذ على الأزهار. ....

■ كتب التلاميذ الدرس. ....

(٧) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة الخطأ.

■ نحب أن نقطف الأزهار. ( )

■ سار التلاميذ في صفين منتظمين. ( )

■ قَضَى التَّلَامِيذُ الْحِصَّةَ فِي الْفَضْلِ . ( )

■ اعْتَذَرَتْ زَهْرَاءُ لِلْمُعَلِّمَةِ . ( )

(٨) اسْتَمِعْ إِلَى الْمَعْلَمِ وَانْطِقِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ وَمَيِّزْ (أَل) الْقَمْرِيَّةَ مِنْ (أَل) الشَّمْسِيَّةِ :

الدَّرْسُ

الزَّهْرَاءُ

الْجَمَالُ

الْوَرْدَةُ

النَّشَاطُ

المُعَلِّمَةُ

الرَّجُلُ

الشَّكْلُ

الْحَدِيقَةُ

الْمَدْرَسَةُ

الْحِصَّةُ

(٩) اطْلُبْ مِنْ زَمِيلِكَ فِي جُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ فِيمَا يَلِي كَالْمِثَالِ :

■ عَدَمُ قَطْفِ الْأَزْهَارِ . لا تَقْطِفِ الْأَزْهَارَ .

■ عَدَمُ اللَّعِبِ بِالْعَابِ خَطِيرَةٌ .

■ عَدَمُ رَفْضِ الرَّأْيِ الصَّحِيحِ مِنَ الْآخَرِ .

■ عَدَمُ إِقَاءِ الْقِمَامَةِ فِي الشَّارِعِ .

■ عَدَمُ مَقَاطَعَةِ الْمَعْلَمَةِ .

■ عَدَمُ إِهْمَالِ نِظَافَةِ الْمَنْزَلِ .

■ عَدَمُ إِفْسَادِ مَا جَمَلَهُ الْآخَرُونَ .



(١٠) تَحَدَّثْ عَنِ الصُّورِ الثَّالِيَةِ:



(١١) اسْتَمِعْ إِلَى الْمَعْلَمِ وَأَنْطِقِ الشُّدَّةَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ فِيَمَا يَلِي:

الْحَصَّةُ - الْمَعْلَمَةُ - مَدَّتْ - لَأَنَّ - طَيِّبَةٌ

(١٢) اكَتَبْ بِخَطِّ النُّسخِ:

حَافِظٌ عَلَى جَمَالِ الْمَدْرَسَةِ.

# صديقى

إِشْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ : كَيْفَ تُسَاعِدُ أَمَكَ فِي الْبَيْتِ ؟



## ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- حبّ الناس ومساعدتهم.
- الاستفادة من الآخرين.
- الرحمة بالحيوان.
- مفردات جديدة.

## القضايا المتضمنة

التسامح والتربية من أجل السلام.

## أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.
- يساعد المحتاجين.
- يتعرف كيف يرحم الحيوان.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يتعرف الكلمات ومضادها.
- يستخدم بعض أسماء الإشارة ( هذا - هذه ) .
- يكون جملاً ذات معنى.

عاد أمير إلى البيت مع صديقه نبيل.

شاهد أمير ونبيل رجلاً عجوزاً ، الرجلُ العجوزُ يحملُ أكثرَ من حقيبة . حملَ نبيلٌ عن الرجلِ حقيبةً من الحَقَائِبِ ، وحملَ أميرٌ عن الرجلِ حقيبةً من الحَقَائِبِ . شَكَرَ الرجلُ العجوزُ نبيلاً و أميراً على مُسَاعَدَتِهِمَا . وفى الطريقِ رأى أميرٌ ونبيلٌ قِطَّةً صغيرةً ، القِطَّةُ الصغيرةُ بجوارِ حائطٍ . القِطَّةُ الصغيرةُ تُضْدِرُ صوتاً ضعيفاً .



أَسْرَعَ نبيلٌ إِلَى القِطَّةِ وَقَدَّمَ لَهَا طَعَاماً .

هَذَاتِ القِطَّةُ واطْمَأْنَنْتِ .

قالَ أميرٌ : لماذا فعلتَ هذا يا نبيلُ ؟

قالَ نبيلٌ : الحيوانُ يجوعُ ويظلمُ مثلَ الإنسانِ .

قالَ أميرٌ : لقد تعلمتُ منك دروساً مفيدةً يا نبيلُ ، وهى أنْ أَسَاعِدَ الإنسانَ وَأَرْحَمَ الحيوانَ .

## معانى المفردات

- عاد : رجع .
- العجوز : كبير السن .
- صوت القِطَّة : مواء .
- يظلم : يَغْطِشُ .

## أنشطة وتدريبات

(١) ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أمامَ الجملةِ الصحيحة، وعلامة (X) أمامَ الجملةِ الخطأ.

- لم يساعد نبيلَ الرجلَ العجوزَ. ( )
- حملَ نبيلَ الحقيبةَ عن العَجُوزِ. ( )
- أَطْعَمَ نبيلُ القُطَّةَ. ( )
- الحيوانُ يجوعُ ويَظْمَأُ. ( )

(٢) رَتِّبِ الأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ كَمَا جَاءَتْ فِي الدَّرْسِ:

- الرجل العجوز يحمل أكثر من حقيبة.
- شكر العجوزُ نبيلاً وأميراً.
- وحمل أمير عنه حقيبة.
- حملَ نبيلٌ عنه حَقِيبَةً.
- وجدَ أميرٌ ونبيلٌ رجلاً عجوزاً في الشَّارِعِ.

(٣) «قالَ نبيلٌ: الحيوانُ يَجوعُ وَيَظْمَأُ مثلَ الإنسانِ. قالَ أميرٌ: لقد تَعَلَّمْتُ مِنْكَ دروساً مفيدةً يا نبيل، تَعَلَّمْتُ أن أساعدَ الإنسانَ، وأرحمَ الحيوانَ».

اقرأ الفقرة السابقة، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ما الدَّرْسُ الَّذِي تَعَلَّمَهُ أميرٌ من نبيل؟

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يَمْشِي - يَبْرُدُ - يَعْطَشُ)

■ مرادف «يَظْمَأُ»:



( دَارِسٌ - دَرَسَ - مدرسة )

■ مفرد «دُرُوسٍ»:

( إحساس الحيوان - جمال الحيوان - تربية الحيوان )

ج تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةَ عَنْ:

(٤) أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

المثال: ■ هو كريمٌ مثلَ البحرِ.

..... هو قوًى مثلَ

..... هي جميلةٌ مثلَ

(٥) ضع خطاً تحت الكلمات المتشابهة النهايات كالأمثال:

المثال: ■ (أميرٌ - كبيرٌ - كريمٌ - عبيزٌ)

■ (الفريق - القمر - الطريق - الدقيق)

■ (أخضر - حمراء - بيضاء - صفراء)

(٦) تحدث عن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ وَضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



( )



( )





( )



( )

(٧) ضع خطًا تحت الكلمة التي لم ترد بالدرس:

أ أمير - صديقُه - العجوزُ - المدرسة.

ب قطّة - حائط - صوت - سائح.

ج شمس - الإنسان - الحيوان - دروس.

(٨) ضع خطًا تحت حرف المد في الكلمات التالية:

- نور	- زهور	- بُدور
- صَغير	- نَبل	- أمير
- سماء	- دعاء	- بناء

(٩) ضع مكان النقط الكلمات المناسبة مما بين القوسين كالمثال :

(كِتَاب - فَضْل - قِطْعَة - حُجْرَة - بَيْت - شَجَرَة)

هذه امرأة

هذا رجل

.....  
.....  
.....

هذه

.....  
.....  
.....

هذا

(١٠) كَوِّنْ جُمْلًا مِّنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: (أمير - صديقه - مع - يعود) ← يعود أمير مع صديقه

(أسرع - إلى - الرجل - نبيل )

(وجد - قطعة - بجوار حائط - أمير )

(١١) اكتب بخط النسخ:

أَنَا أَسَاعِدُ الْإِنْسَانَ، وَأَرْحَمُ الْحَيَوَانَ.

استمع وتعلَّم واحفظ:

قال رسول الله ﷺ:

« دَخَلَتْ امْرَأَةٌ النَّارَ فِي هِرَّةٍ رَّبَطَتْهَا فَلَمْ تَطْعَمْهَا، وَلَمْ تَدَعْهَا تَأْكُلْ

(زَوْاءُ الْبَخَارِيِّ وَمُسْلِمٌ)

مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ ».

## معاني المفردات

▪ فِي هِرَّةٍ: بِسَبَبِ هِرَّةٍ.

▪ هِرَّةٍ: قِطْعَةٌ.

▪ خَشَاشٍ: حَشَرَاتٌ.

▪ تَدَعْهَا: تَتْرُكُهَا.

# نشيد: أَنْتِ حَيَاتِي

شعر: علي متولي صلاح



ماذا نتعلم  
في هذا الدرس؟

- فضل الأم.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

حقوق المرأة ومنع التمييز  
ضدها.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يقرأ النشيد قراءة صحيحة.
- يتعرف فضل الأم.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يميز النشيد مسموعاً.

أُمِّي أُمِّي  
أَنْتِ ضِيَانِي  
وَهْدِي سَيَرِي  
أَنْتِ حَيَاتِي  
فِي ظُلُمَاتِي  
فِي خُطَوَاتِي

أُمِّي أُمِّي

أَنْتِ دَوَائِي  
مِنْكَ رَجَائِي  
أَنْتِ شَفَائِي  
مِنْكَ هَنَائِي

معاني المفردات

- ضِيَانِي: نُورِي.
- هَدِي: ذليل.
- دَوَائِي: الدواء (العلاج)، والجمع (الأدوية).
- هَنَائِي: سَعَادَتِي.

## أنشطة وتدريبات

(١) ضع خطأ تحت الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

أ مَعْنَى «ضِيَانِي»: (عَلَمِي - قَلْبِي - نُورِي)

ب مفرد «خُطوات»: (خُطَا - خُطْوَة - خُطَا)

(٢) أكمل النشيد:

أُمِّي أُمِّي  
.....  
فِي ظُلُمَاتِي  
.....  
وَهَدَى سِيرِي

(٣) صل بين الكلمة وما يناسبها كالمثال:

أ معنى «دواء» مضاد «شفائي» مفرد «ظلمات»

ب مرضى ظلمة علاج

(٤) أكمل مايلى بكلمة مما بين القوسين:

أ أُمِّي تَتِيرُ ..... (خُطَوَاتِي - ظُلُمَاتِي - شِفَائِي)

ب أُمِّي تَهْدِينِي فِي ..... (شِفَائِي - ظُلُمَاتِي - خُطَوَاتِي)

ج أُمِّي أَنْتِ ..... (حَيَاتِي - ظُلُمَاتِي - سِيرِي)

(٥) تحدث عن الصور التالية:







(٦) رتّب الكلمات وكونّ جملاً مفيدة:

■ الأم - عظيم - فضل.

■ الأم - الجميع - دور - يقدر.

■ بعيد - نحتفل - الأسرة.

(٧) صلّ كلّ جزأين كالمثال لتكمل الشكل:



(٨) اكتب بخطّ النسخ:

قال الشاعر:

أَنْتَ شِفَائِي

أَنْتَ دَوَائِي

## أنشطة وتدريبات عامة على الوحدة الأولى

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ نَقَفَ بِجَانِبِ الْمُحْتَاجِ. ( )

ب مَنَ الْخَطَأَ اسْتِخْدَامَ الْأَشْيَاءِ الْقَدِيمَةِ. ( )

ج جَمَالَ الْمَدْرَسَةَ مَسْئُولِيَّةُ الْمُعَلِّمِينَ فَقَطْ. ( )

د الْحَيَوَانُ لَا يُحْسُ مِثْلَ الْإِنْسَانِ. ( )

(٢) اقرأ الكلمات التالية ثم ضعها في مكانها المناسب:

(المُحْتَاج - زَهْرِيَّة - اعتذرت - طعاماً)

أ ..... زهراء للمعلمة.

ب تَعَلَّمْتُ مِنْ أُمِّي أَنَّ أَسَاعِدَ .....

ج قَدَّمَ نَبِيلٌ إِلَى الْقِطَّةِ .....

د صَنَعَ وَالِدُ أَمِيرٍ ..... جَمِيلَةً.

(٣) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

أ لماذا حَضَرَتْ مَرِيَمُ إِلَى بَيْتِ أُمِيرَةٍ؟

.....

ب أين وَضَعَ أَمِيرُ الزُّهْرِيَّةِ؟

.....

ج لماذا اعتذرتْ زَهْرَاءُ لِلْمُعَلِّمَةِ؟

.....

د ماذا فَعَلَ نَبِيلٌ مَعَ الْقِطْعَةِ؟

.....

(٤) صِلْ مِنَ الْعَمُودِ ( أ ) مَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعَمُودِ ( ب ):

ب

مُنْخَفِضٌ

الصَّاحِبُ

يَعْطَشُ

أَطْعَمَهُ

أ

مرادف «يظلم»

جمع «طعام»

مضاد «مرتفع»

مفرد «الأصحاب»

(٥) بعد دراستك للوحدة أكمل:

تعلمت من:

أُمِّي أَن أَسَاعِدَ

أَبِي أَن أَسَاعِدَ

مُعَلِّمَتِي أَن أَحَافِظَ

صَدِيقِي أَن أَرْحَمَ

أَنْتِ حَيَاتِي

أُمِّي أُمِّي

(٦)

فِي

أَنْتِ

فِي

سَيَرِي

أ اكتب الكلمات الناقصة من هذا النشيد.

ب بـ وصف الطفل أُمُّهُ فِي هَذَا النَشِيدِ؟

(٧) أكمل الجمل التالية ممَّا بين القوسين:

( أَنَا - نَحْنُ - هُوَ - هِيَ )

أ ..... يُحِبُّ أُمَّهُ. ج ..... أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

ب ..... نَعَاوُنُ الْجِيرَانَ. د ..... نَطْبِغُ مُعَلِّمَتَهَا.



المثال: ■ اسْتَيْقِظَ الْوَلَدُ مُبَكَّرًا. ← الْوَلَدُ اسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا.

■ صَنَعَ الْأَبُ زَهْرِيَّةً.

.....

■ قَطَعَتْ زَهْرَاءُ الْوَرْدَةَ.

.....

■ يَعِطِفُ نَبِيلٌ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ

.....

.....

.....

.....

(١٠) اكتب في بطاقات أسماء الشخصيات التي وردت في هذه الوحدة، وبين أيها أعجبك.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

# الوحدة الثانية

## بيئتي نظيفة

### دروس الوحدة

- ١- أجمل مدرسة.
- ٢- الكنز الثمين.
- ٣- ازرع شجرة.
- ٤- كن جميلاً.
- ٥- نشيد: بلادي.

### أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الدروس الواردة بالوحدة قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يتعرف مضردات جديدة.
- يميز النشيد من الكلام النثري.
- يستنتج الأفكار الرئيسية والفرعية.
- يتعرف أهمية النظافة.
- يفرق بين الحروف المتشابهة (ذ - ز) (س - ص).
- يتعرف أهمية الماء في حياة الكائنات.
- يستخدم اسم الإشارة (هذا، هذه) في تعبيره.
- يفرق بين المناظر القبيحة والمناظر الجميلة من حوله.
- يذكر مضاداً لكلمات معطاة له.
- يحلل كلمات معطاة له.
- يتعرف فضل الوطن عليه.
- يرتب الجمل مكوناً قصة.



# أَجْمَلُ مَدْرَسَةٍ

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: ما أجمل مدرسة



ماذا نتعلم  
في هذا الدرس؟

- حُبُّ النظافة.
- التعاون.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- البيئة: حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقبل على العمل الجماعي.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يميز الحرف المشدد.
- يميز حرفي (ذ، ز) سماعاً.
- يكتب قصة من جمل معطاة له.
- يستخدم أسماء الإشارة.

عاد أمير من المدرسة **مُسَرَّوَرًا**.

قالت الأم: خيراً يا أمير.

قال أمير: أنا سعيد يا أمي، أنا سعيد يا أمي.

قالت الأم: ما سبب سعادتك يا أمير؟

قال أمير: فازت مدرستي بلقب أجمل مدرسة.

قالت الأم: ماذا فعلت المدرسة **لِتَنَال** هذا اللقب؟

قال أمير: تعالني يا أمي غداً لتعرفي بنفسك.

قالت الأم: غداً سأحضر - إن شاء الله - أنا ووالدك إلى المدرسة.

ذهب والد أمير ووالدته إلى المدرسة.

الحديقة منظمّة، والطُرقات نظيفة،

والفناء جميل.

كل شيء في المدرسة جميل.

الفضول هادئة، والتلاميذ يمارسون

الأنشطة.

قالت الأم: حقاً إنها أجمل مدرسة.



معاني المفردات

■ **لِتَنَال**: لتحصل على.

■ **مُسَرَّوَرًا**: فرحاً

■ **الفناء**: الساحة والجمع: أفنية.

■ **اللقب**: الاسم.



## أنشطة وتدريبات

(١) استمع إلى معلّمك وأجب:

«الحديقة منّظمة، والطُرقات نظيفة، والفناء جميل. كلُّ شيء في المدرسة جميل. الفصول هادئة والتلاميذ يُمارسون الأنشطة».

أ صلّ الجمع بمفردّه كالمثال:



ب تحدث عن مدرسة أمير.....

ج العنوان المناسب للفقرة هو: (مدرسة كبيرة - مدرسة قريبة - مدرسة جميلة)

(٢) أجب عن الأسئلة التالية:

أ أين ذهب والد أمير ووالدته؟.....

ب لماذا عاد أمير من المدرسة مسروراً؟.....

(٣) أكمل الجمل التالية مما بين القوسين:

(مدرستي - والد - جميل - نظيفة)

أ ذهب ..... أمير إلى المدرسة.

ب فازت ..... بلقب أجمل مدرسة.

ج الفناء .....

د الطُرقات .....



(٤) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي الْوَرَقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(والدتي - والدي - مدرستي - فصلي - جميلة - جميل)



(٥) ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِتَكُونْ حِكَايَةً:

نظافة - زملاءه - جميلة - مدرسة - طلاء.

سَاعَدَ أَمِيرٌ ..... فِي تَزْيِينِ الْمَدْرَسَةِ وَ ..... الْجُدْرَانِ حَتَّى

أَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ ..... وَفَازَتْ بِلَقَبِ أَجْمَلِ .....

(٦) تَحَدَّثْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:



(٧) استمع وميّز حرف الـ (ذ) من حرف الـ (ز):

ذَرَعَ

ذَهَبَ

فَزَعَ

كَذَبَ

مَزَرَعَةٌ

مُذَيِّعٌ

(٨) اكْمَلْ بِحَرْفِ (ذ - ز):

ع.....ب.

■ ماء

مدرستى.

■ فا ..... ت

رُع جميل.

■ ه.....ا

(٩) بماذا تَنْصَحُ كُلًّا مِنْ ....؟

أ تلميذ يَلْعَبُ وَيَرْفُضُ المَذَاكِرَ .....

ب تلميذ يَكْتُبُ على جُذُرِ المَدْرَسَةِ .....

ج تلميذ يَقْطَعُ غِصْنَ شَجَرَةٍ .....

(١٠) استمع إلى الكلمات التالية وميّز حرف المد كما في المثال:

■ و

المثال: مَسْرُورٌ

■ .....

طُرُقَاتُ

■ .....

نَظِيفَةٌ

■ .....

فُصُولُ

(١١) اقرأ الجمل الآتية ، ثم رتبها لتكوّن منها قصة:

- |    |                                    |                      |
|----|------------------------------------|----------------------|
| أ  | وَعَرَفُوا أَنَّهُ مَرِيضٌ .       | <input type="text"/> |
| ب  | سَأَلَ التَّلَامِيذُ عَنْهُ .      | <input type="text"/> |
| ج  | وَذَهَبُوا لَزِيَارَةِ سَمِيرٍ .   | <input type="text"/> |
| د  | غَابَ سَمِيرٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . | <input type="text"/> |
| هـ | وَقَدَّمُوا لَهُ الْهَدِيَّةَ .    | <input type="text"/> |
| هـ | اشْتَرَى التَّلَامِيذُ هَدِيَّةً . | <input type="text"/> |

(١٢) ضع علامة (✓) بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ أَمَامَ صُورَةِ السُّلُوكِ الْمَقْبُولِ وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ صُورَةِ السُّلُوكِ الْمَرْفُوضِ:



( )



( )



( )



( )

(١٣) صَمِّمِ إِعْلَانًا تَضَعُهُ فِي لَوْحَةٍ الْإِعْلَانَاتِ عَنْ مَسَابِقَةٍ بَيْنَ الْفُضُولِ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ.



(١٤) اكَتَبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

مَدْرَسَتِي أَجْمَلُ مَدْرَسَةٍ.

اسْتَمِعْ وَاحْفَظْ وَتَعَلَّمْ:

قال تعالى:

﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ ۝ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ﴾

(سورة العلق، الآيات من ١ إلى ٥)



# الكَنْزُ الثَّمِينُ

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: مَا الْكَنْزُ الثَّمِينُ؟



أقامت المدرسة حفلًا، الحفل بمناسبة حصولها على لقب: (أجمل مدرسة). شارك تلاميذ المدرسة في إعداد فقرات الحفل. أنصت الجميع لفقرات الحفل، حتى **حان** موعد فقرة الألفاظ، وصفق التلاميذ فرحين.

قال المعلم: ما **الكنز الثمين**؟  
قال سامح: **الكنز الثمين** هو الذهب.  
قال المعلم: الذهب كنز، ولكننا نستطيع أن نعيش بغير الذهب.  
قالت مريم: **الكنز الثمين** هو المال.  
قال المعلم: نعم يا مريم، ولكن هناك ما هو أغلى منه.  
قالت أميرة: **الكنز الثمين** هو الماء.  
قال المعلم: أحسنت يا أميرة، فالماء سر الحياة، به يعيش الإنسان ويخيا الحيوان، فيجب أن نحافظ عليه ولا نلوثه.  
فقد قال الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾.

سورة الأنبياء الآية: ٢٠.

## معانى المفردات

- **أنصت**: استمع باهتمام.
- **حان**: جاء.
- **الكنز**: المال المدفون تحت الأرض.
- **الثمين**: الغالى.

## ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- أهمية الماء فى حياتنا.
- عدم الإسراف فى الماء.
- مفردات جديدة.
- بعض الظواهر اللغوية.

## القضايا المتضمنة

- ترشيد الاستهلاك.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

## أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
  - يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
  - يتعرف أهمية الماء فى حياة الكائنات.
  - يتعود عدم الإسراف فى الماء.
  - يميز فى النطق بين حرفي (س - ث).
  - يتعرف مفردات جديدة.
  - ينطق الحروف المضعفة بحركاتها المختلفة.
  - يأتي بكلمات على وزن واحد.
  - يستخدم الضمائر (أنا - نحن).
  - يكتب مستخدمًا المفرد والجمع.
  - يكتب اسمه وبياناته.
  - يكتب جملاً بسيطة بخط النسخ.

## أنشطة وتدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

■ أقامت المدرسة حفلًا:

( لنجاح التلاميذ - لتفوقها في الرياضة - لحصولها على لقب أجمل مدرسة ) .

■ كان تلاميذ المدرسة: ( خائفين - فرحين - متعجبين ) .

■ الكنز الثمين هو: ( الماء - الذهب - المال ) .

(٢) صلّ من العمود ( أ ) ما يناسبه من العمود ( ب ):

ب

الرّخيصُ

ألقابُ

الفقرَةُ

المال المدفون تحت الأرض

أ

مضرد الفقرات

معنى الكنز

مضاد الثمين

جمع لقب

(٣) «قال المعلم: أحسنت يا أميرة، فالماء سر الحياة، به يعيش الإنسان، ويحيا الحيوان» .

أجب عن الأسئلة التالية:

أ لماذا كان الماء كنزًا ثمينًا؟ .....

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

■ مرادف (يَحْيَا): ( يَمُوتُ - يَمْشِي - يَعِيشُ ) .

■ مضاد (أحسنت): ( أسأت - أعنت - أحسست ) .

(٤) هاتِ كلمات على وزن:

■ الثَّمِينُ: ..... ، ■ مَاءٌ: .....

#### (٥) رتب الجمل التالية:

أنصت الجميع لفقرات الحفل.

شارك التلاميذ في إعداد فقرات الحفل.

حتى حان موعد فقرة الألفاظ، وصفق الجميع.

أقامت المدرسة حفلاً.

#### (٦) استمع وانطق الشدة في الكلمات التالية، وضع دائرة حول الحرف المشدد:

سُرَّ أقصَّ معلَّم الثمينُ التلاميذُ حتى

#### (٧) عرّف نفسك:

الاسم: .....

العمر: ..... الصف الدراسي: .....

#### (٨) اختر من السلة المقابلة علامة الترقيم المناسبة وضعها أمام كل جملة:



■ قال المعلم: ما الكنز الثمين

■ أقامت المدرسة حفلاً

وصفق التلاميذ فرحين

■ حان موعد فقرة الألفاظ

■ ما أعظم الماء

#### (٩) اذكر جمع الكلمات التالية:

■ الكنز .....

■ المدرسة .....

■ المال .....



(١٠) حوّل كما فى المثال:

نحنُ نحبُّ القَوَرَ.



أنا أحبُّ القَوَرَ.

أ

المثال:

ب أنا أحبُّ السَفَرَ.

ب

ج أنا أشاركُ فى المسابقة.

ج

(١١) تحدث عن كل صورة بجملة، ثم اكتب تحت الصورة (سلوك مقبول أو سلوك مرفوض).



.....

.....

(١٢) اذهب إلى المكتبة وابحث عن حديث للرسول - صلى الله عليه وسلم - يحذر فيه من الإسراف فى استعمال الماء، واعرضه على زملائك.

(١٣) اكتب بخط النسخ:

المياه هى الحياة.

.....

استمع وتعلم واحفظ :

قال تعالى: ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَتْهُ فِي الْأَرْضِ وَنَآءً عَلَىٰ ذَهَابٍ بِهِ لَقَدِرُونَ ﴿١٨﴾ فَانْشَأْنَا لَكُمْ بِهِ جَنَّاتٍ مِّنْ نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ لَّكُمْ فِيهَا أَفْوَاجٌ كَثِيرَةٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿١٩﴾﴾

(سورة المؤمنون، الآيتان ١٨، ١٩)



# ازرع شجرة

استمع و تحدث : كيف تزين شارعك؟



نظر أمير من النافذة فشهد منظرًا لا يسر العين، شاهد شخصًا يلقي القمامة في الشارع.

حزن أمير، وجلس يفكر، ثم ذهب إلى أبيه يسأله. لماذا لا نغير هذا المنظر القبيح يا أبي؟

قال الأب: وكيف نغيره يا أمير؟

قال أمير: نزرع شجرة في هذا المكان.

قال الأب: فكرة رائعة يا أمير، وسوف نشترى اليوم شجرة.

زرع أمير الشجرة، وكان يزويها بالماء ويعتنى بها.



وبعد فترة وجيزة، أصبح

المنظر جميلًا.

فرح الجيران، وزرعوا

أشجارًا منسقة أمام

بيوتهم. ثم قالوا:

ما أجمل المنظر!

## معاني المفردات

- القمامة: الكناسة.
- القبيح: السيئ.
- يعتنى: يهتم.
- وجيزة: قليلة.
- منسقة: منظمة.

## ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- أهمية الخضرة.
- حب الجمال والحث عليه.
- مفردات جديدة.
- بعض الظواهر اللغوية.

## القضايا المتضمنة

- البيئة: حمايتها وتجميلها
- والمحافظة عليها.

## أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف جمال الطبيعة من حوله.
- يتبذ القبح في كل مكان.
- يحول الجمل من الماضي إلى المضارع.
- يتعرف أسلوب التعجب.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يتعرف الحروف المضعفة.
- يتعرف المد في الكلمات.
- يميز حرفي (س-ص) عند الاستماع إليهما.

## أنشطة وتدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ شاهد أمير شخصاً .....

(يمشي في الشارع - يلعب الكرة في الشارع - يلقي القمامة في الشارع)

ب يا أمير سوف نشتري اليوم ..... (سيارة - شجرة - كتاباً)

ج أراد أمير أن ..... هذا المنظر.

(يشارك - يصور - يغير)

(٢) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

(الكبير - الجميل - السيئ)

أ لماذا لا نغير المنظر القبيح؟

(حزن - اعتنى - قام)

ب اهتم أمير بالشجرة بعد زراعتها.

(قصيرة - طويلة - جميلة)

ج وبعد فترة وجيزة أصبح المكان جميلاً.

(٣) تحدث، ثم ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح:



( )



( )



( )



( )



(٤) احذف حُرُوفَ الكلمات التالية من الجدول لتصل إلى كلمة السر:

(خلف - فرح - يهمل - طويلة - قبيح)



ط	ف	و	ر	ف
ى	ح	ل	ة	
هـ	ى	خ	ل	ل
م	ش	ج	ر	ة
ب	ى	ح		ق

(٥) استمع إلى المعلم وأجب عن الأسئلة التالية:

«حزن أمير وجلس يفكر ثم ذهب إلى أبيه يسأله: لماذا لا نغير هذا المنظر القبيح يا أبي؛ حتى يكون جميلاً؟».

أ ■ مضاد «قبيح»: (صغير - جميل - كبير)

■ جمع «منظر»: (ناظر - نظرة - مناظر)

ب ■ ما المنظر القبيح الذي شاهدته أمير؟ .....

ج ■ العنوان المناسب للفقرة السابقة هو:

(أمير يحب اللعب - أمير يحب الأصدقاء - أمير يحب النظافة)

(٦) انظر إلى الصور وكون قصة بعد ترتيبها ترتيباً صحيحاً:



(٧) ضَعْ كُلَّ جُمْلَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ تَحْتَ الصُّورَةِ:

أَمِيرٌ حَزِينٌ - أَمِيرٌ فَرِحَانٌ - الْجِيرَانُ فَرِحُونَ - أَمِيرٌ خَائِفٌ



(٨) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

أ أشجاراً - زرع - الجيران.

ب النافذة - من - أمير - نظره.

ج شجرة - سوف - تشتري.



(٩) مَيِّزِ الْحَرْفَ الْمَشْدَدَ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ:      الشَّافِذَةُ      ←      نُّ

يَسْرُ

.....

يُفَكِّرُ

.....

ثُمَّ

.....

نُغَيِّرُ

.....

السَّمَاءُ

.....

(١٠) صِفِ الشَّارِعَ بَعْدَ أَنْ نَظَّفَهُ أَمِيرٌ وَالْجِرَانَ وَزَّرَعُوهُ.

.....  
.....  
.....

(١١) اكْمَلْ كَالْمِثَالِ:

المِثَالُ: أَمِيرٌ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.      ←      أَمِيرٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أَمِيرٌ زَرَعَ شَجَرَةً.

..... أَمِيرٌ

..... أَمِيرٌ

أَمِيرٌ يَجْلِسُ مَعَ أَبِيهِ.

(١٢) اقرأ الكلمات ولاحظ نطق السين والضاد:

سَامِعٌ

سَمِعَ

سَجَدَ

صَادِقٌ

صَنَعَ

صَعَدَ

(١٣) صمم بطاقة تحتوى على بياناتك التالية ولونها:

الاسم: ..... الفصل: .....

المدرسة: ..... عنوان السكن: .....

الهوايات: ..... الأصدقاء: .....

(١٤) اكتب بخط النسخ:

الأشجار الخضراء تنقى الهواء.

استمع واحفظ وتعلم:

قال رسول الله ﷺ:

«مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ».

(رواه الشيخان)

# كُنْ جَمِيلًا

إِسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: ما الجَمالُ؟



دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَضْلَ، وَكَتَبَتْ عَلَى السَّبُورَةِ: «كُنْ جَمِيلًا»

ثُمَّ **التَفَتَتْ** إِلَى التَّلَامِيذِ وَقَالَتْ: دَرَسْنَا الْيَوْمَ عَنِ الْجَمَالِ.

خَلَقَ اللَّهُ الْكَوْنَ جَمِيلًا، وَالْإِنْسَانُ يَرَى الْجَمَالَ فِي كُلِّ شَيْءٍ؛

فِي السَّمَاءِ، وَالْأَشْجَارِ، وَالْبَحَارِ، وَالْأَنْهَارِ ...

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: كَيْفَ يَكُونُ الْإِنْسَانُ جَمِيلًا؟

قَالَ طَارِقٌ: يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ نَفْسِهِ، وَمَلَابِسِهِ، وَكُتُبِهِ، وَأَدَوَاتِهِ،

وَالْمَكَانَ الَّذِي يَجْلِسُ فِيهِ.

قَالَتْ بِسْمَةَ: الْإِنْسَانُ الْجَمِيلُ يَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ **خَفِيفٍ**، وَلَا يَكْتُبُ عَلَى الْجُذُرَانِ.

قَالَ نَبِيلٌ: الْإِنْسَانُ الْجَمِيلُ يَشَارِكُ فِي نِظَافَةِ شَارِعِهِ، وَيُحَافِظُ عَلَى الْمَقَاعِدِ فِي وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ وَفِي الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: أَحْسَنْتُمْ. إِنَّ النِّظَافَةَ سُلُوكٌ **حَضَارِيٌّ**.

وَإِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ.

## معاني المفردات

■ **التَفَتَتْ**: نَظَرَتْ. ■ **خَفِيفٌ**: مُنْخَفَضٌ

■ **حَضَارِيٌّ**: مُتَطَوِّرٌ وَرَاقٍ (جَيِّدٌ وَحَسَنٌ).

## ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- حبُّ الجمال في كلِّ شيءٍ.
- العناية بالنِّظَافَةِ.
- مفردات جديدة.

## القضايا المتضمنة

البيئة: حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

## أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يتعرف مظاهر الجمال من حوله.
- يحافظ على نظافة نفسه وملابسه وأدواته.
- يستخدم المفرد والجمع.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يستخدم بعض أدوات النفي.
- يميز حرفي (د - ض).
- يستخدم الضمائر.

## أنشطة وتدريبات

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ..... كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى

(الْأَشْجَارُ - الْبَحَارُ - السُّبُورَةُ)

ب ..... قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: دَرَسْنَا الْيَوْمَ عَنْ

(وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ - الْجَمَالَ - السَّمَاءِ)

ج ..... كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ

(كُنْ جَمِيلًا - شَارِكْ فِي نِظَافَةِ الشَّارِعِ - حَافِظًا عَلَى الْمَقَاعِدِ)

(٢) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

أ ..... يَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ خَفِيفٍ. (سَرِيعٍ - مُنْخَفِضٍ - جَمِيلٍ)

ب ..... التَّفَتَّتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى التَّلَامِيذِ. (ابْتَعَدَتْ - اقْتَرَبَتْ - نَظَرَتْ)

ج ..... النِّظَافَةُ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ. (قَبِيحٌ - جَدِيدٌ - مُتَطَوِّرٌ)

(٣) اقرأ ثم أجب:

«قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: أَحْسَنْتُمْ. النِّظَافَةُ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ، وَإِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ».

أ ..... مُضَادُّ كَلِمَةِ (الْجَمَالَ): (الْقَذَارَةُ - الْقُبْحُ - الْحَضَارَةُ)

ب ..... الْفِقْرَةُ تَتَحَدَّثُ عَنْ: (الْإِحْسَانَ - الْمُعَلِّمَةَ - الْجَمَالَ)

ج ..... أَكْمَلَ مِنْ خِلَالِ الدَّرْسِ:

**يَكُونُ الْإِنْسَانُ جَمِيلًا عِنْدَمَا:**

..... يُحَافِظُ عَلَى

..... يَتَحَدَّثُ

..... يُشَارِكُ



(٤) صل الكلمة بمضادها كما في المثال :

يَسْكُتُ

قَذَارَةٌ

يُهْمِلُ

مُرْتَفِعٌ

يُحَافِظُ

خَفِيفٌ

يَتَحَدَّثُ

نَظَافَةٌ

(٥) انظر وتحدث، ثم ضع علامة (✓) بجانب الصورة التي تعبر عن السلوك الصحيح وعلامة (X) بجانب السلوك غير الصحيح :



( )



( )



( )



( )

(٦) اكتب تعليقاً تحت كل صورة من الصور التالية :



## (٧) اكمل كالمثال:

المثال: أذاكر تيلاً. ← لا أذاكر تيلاً.

أحب الرسم.

.....

ألعب الكرة.

.....

أسمع الموسيقى.

.....

## (٨) رتب الجمل التالية لتكون قصة:

أ جمعوا نقوداً من الجيران.

ب أصبح المكان جميلاً.

ج اشتروا أدوات النظافة.

د شاهد الأطفال القمامة في الشارع.

ه نظفوا المكان.

.....

.....

.....

## (٩) اكمل كالمثال:

بيت ← بيوت

المثال: شجرة ← أشجار

فصل :

.....

بقرة

.....

زرع :

.....

قلم

.....

زيت :

.....

علم

.....

(١٠) اكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

( أَنَا - هُوَ - نَحْنُ - هِيَ )

أ ..... اسْتَيْقِظْ صَبَاحًا.

ب ..... نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

ج ..... نُحِبُّ الْمَوْسِيقَى.

د ..... تَقْرَأُ الْقِصَصَ.

(١١) انْطِقِ الْكَلِمَاتِ وَمَيِّزْ نُطْقَ (الذَّالِ وَالضَّادِ):

■ (دِيكَ - ضِرْس)

■ (زَيْدٌ - بَيْضٌ)

■ (دَرَسَ - ضَرَبَ)

(١٢) حَلِّلْ الْكَلِمَةَ كَالْمِثَالِ:

الْكُون

ا ل ك و ن

سُلُوكٌ

الْحَضَارَى

(١٣) اكتبْ كَالْمِثَالِ:

اسْمَعْ النُّصِيحَةَ



يَسْمَعْ النُّصِيحَةَ

المثال:

يَرْجِعُ مُبَكَّرًا.

يَكْتُبُ الدَّرْسَ

.....

.....



(١٤) ضع حرفاً مكانَ أحدِ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي الشَّكْلِ لِتَدُلَّ عَلَى مَا يَلِي:



١ - يُسْتَخْدَمُ لِلْبِنَاءِ .

٢ - حَيَوَانٌ .

٣ - مِنْ أَعْضَاءِ الْإِنْسَانِ .

٤ - مُرَادَفٌ؛ (رَبَجٌ) .

٥ - مُضَادٌ؛ (صَدَقَ) .

(١٥) اكتبْ بَخَطِّ النسخِ:

خَلَقَ اللَّهُ الْكَوْنَ جَمِيلاً .

اِسْتَمِعْ وَتَعَلَّمْ واحفظ:

قال رسول الله ﷺ:

«إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» .

(رواه مسلم)

# نشيد: بلادي

شعر: يونس القاضى

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ : حَدَّثْ زَمَلَاءَكَ فِي طَابُورِ  
الصَّبَاحِ عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ



## بلادي

بلادي، بلادي، بلادي  
لَكَ حُبِّي وفُؤَادِي  
مِصرُ يا أمَّ البلاد  
أنتِ غَايَتِي والمراد  
وعلى كُلِّ العباد  
كَمْ لِنَيْكَ مِنْ أيادي  
بلادي، بلادي، بلادي  
لَكَ حُبِّي وفُؤَادِي

### معانى المفردات

- فُؤَادِي: قلبي، والجمع: أفئدة.
- غَايَتِي: هدفي، والجمع: غايات.

### ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- حُبِّ الوطن.
- الدفاع عن الوطن.
- مفردات جديدة.

### القضايا المتضمنة

التربية من أجل المواطنة.

### أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يقرأ النشيد قراءة صحيحة معبرة عن المعنى.
- يميز النشيد من بين نصوص نثرية.
- يتعرف فضل الوطن على الإنسان.
- يقدر قيمة مصر فى حياته.

## أنشطة وتدريبات

(١) أكمل النشيد:

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي

أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ

وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ

(٢) صَلِّ مِنَ الْعَمُودِ ( أ ) بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنَ الْعَمُودِ (ب):

ب

كُرْهِى

الْعَبْدِ

أَفْنَدَةِ

أ

مُفْرَدِ الْعِبَادِ

جَمْعِ فُؤَادِ

مُضَادِّ حُبِّي

(٣) استمع إلى النشيد من معلمك وأجب عن الأسئلة التالية:

أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ

مُضَرِّيًا أُمَّ الْبِلَادِ

كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيَْادِي

وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ

أ تخير مما بين القوسين:

(البليد - البَلَد - البَلَدَانِ)

■ مُفْرَدُ (البلاد):

(طَعَامِي - هَدَفِي - مَلَابِسِي)

■ مُرَادِف (غَايَتِي):

ب كيف نحافظ على نظافة النيل ؟



(٤) اكْمَلْ كَالْمِثَالِ:

المثال: يُحِبُّ الْمَصْرِيُّونَ وَطَنَهُمْ. ← الْمَصْرِيُّونَ يُحِبُّونَ وَطَنَهُمْ.

يَصْنَعُ الْعَامِلُونَ صِنَاعَاتٍ مُفِيدَةً.

يُعَلِّمُ الْمُدْرَسُونَ تِلَامِيذَهُمْ.

يُحِبُّ الصَّادِقُونَ الصَّدْقَ

(٥) ضع خطأ تحت الكلمة التي على نفس الوزن كالمثال:

المثال:	■ هَوَادِي	-	بلاد	-	وَدَادِي
	■ الْمَرَادُ	-	العباد	-	أَيَادِي
	■ نِيلٌ	-	غَايَةٌ	-	فِيلٌ

(٦) صِفِ الشَّارِعَ الَّذِي تَسْكُنُ فِيهِ:

(٧) اكْمَلْ كَالْمِثَالِ بوضع دائرة:

المثال: أَنَا شَجَاعٌ مِثْلُ ..... ( الفرس - الأسد - الجمل )

أَنْتَ كَرِيمٌ مِثْلُ ..... ( البحر - النهر - السماء )

أَخِي سَرِيعٌ مِثْلُ ..... ( السيارة - القطار - الطائرة )

(٨) رَتِّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا صَحِيحًا:

أ رَدَّدَ التَّلَامِيذُ نَشِيدَ بِلَادِي.

ب دَقَّ جَرَسُ طَابُورِ الصُّبَّاحِ.

ج انصَرَفَ التَّلَامِيذُ إِلَى فُصُولِهِمْ.

د وَقَفَ التَّلَامِيذُ فِي صُفُوفٍ مُنْتَظِمَةٍ.

(٩) اكْمَلْ كَالْمِثَالِ:

المثال: البيت جميل . ← البيوت جميلة :

العقل متفتح .

الفصل نظيف .

(١٠) اكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ:

مِصْرُ أُمِّ الْبِلَادِ ..

## أنشطة وتدريبات عامة على الوحدة الثانية

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- فازت المدرسة بلقب أجمل مدرسة. ( )
- لا نستطيع أن نعيش بغير الذهب. ( )
- المياه هي الحياة. ( )
- الجمال في نظافة الملابس فقط. ( )

(٢) أكمل مما بين القوسين فيما يلي:

(إعداد - الأنشطة - أشجارا - الكون)

- يمارس التلاميذ .....
- شارك التلاميذ في ..... الحفل.
- زرع الجيران .....
- خلق الله ..... جميلاً.

(٣) رتب الجمل لتكوّن قصة:

اشترك التلاميذ في إعداد هذا الحفل.

دعا المعلمون الآباء لحضور الحفل.

تقيم المدرسة حفلاً سنوياً.

وزينوا المدرسة وعلقوا اللوحات.

شكر الآباء المعلمين على جهدهم.



(٤) أكمل:

تعلّمتُ في هذه الوحدة:

(٥) صل المفرد بالجمع فيما يلي:

كُنُوزٌ

فَتَرَاتٌ

الطُّرُقَاتُ

أَلْقَابٌ

مَنَاظِرُ

الطُّرُقَةُ

لَقَبٌ

كَنْزٌ

مَنْظَرٌ

فَتْرَةٌ

(٦) ضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط فيما يلي:

(، - . - ؟ - :)

أ كيف يكون الإنسان جميلاً (.....)

ب قال طارق (.....) الإنسان الجميل يحافظ على نظافة جسمه (.....)

ج يرى الإنسان الجمال في السماء (.....) وفي الأرض (.....)

(٧) اكتب تعليقًا تحت كل صورة مما يلي:



(٨) ميّز الحَرْفَ المشدّد كالْمِثَالِ:

المثال: ■ معلّم ← ل

■ مُدَرِّس

■ الشَّارِع

■ السَّمَاء

## الوحدة الثالثة

# حيوانات وطيور

### دروس الوحدة

- ١- الكلبُ الوفيُّ.
- ٢- القردُ الذكيُّ.
- ٣- الطاووسُ المغرورُ.
- ٤- البطةُ السوداءُ.
- ٥- نشيد: الطيورُ تغنيُّ.

### أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

■ يقرأ الدروس الواردة بالوحدة قراءة جيدة.

■ يتعرف مفردات جديدة.

■ يميز النشيد من الكلام النثري.

■ يستنتج الأفكار الرئيسة والفرعية.

■ يتعرف قيمة العطاء.

■ يميز الحروف المتشابهة في

المخرج (س - ث).

■ يتعرف بعض الظواهر اللغوية

(أسلوب التعجب - بعض الضمائر

«هو - هي» - أسلوب الاستفهام).

■ يحلل بعض الكلمات.

■ يحدد شخصيات الحكاية.

■ ينطق الحروف المضعفة

بحركاتها المختلفة.

■ يتعرف ذكاء بعض الحيوانات.

■ يميز المشاعر المختلفة

للمتحدث.





# الكلب الوفي

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ : حَدِّثْ زَمَلَاءَكَ بِقِصَّةِ كَلْبٍ وَفِيٍّ .



ماذا نتعلم  
في هذا الدرس؟

- الرحمة بالحيوان.
- الوفاء.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- التسامح والتربية من أجل السلام.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف قيمة الوفاء.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يميز فيما يسمع الحروف المتقاربة في المخرج (س-ث).
- يتعرف المد في الكلمات.
- يميز بين الضمان (هو - هي).

ذَهَبَ أَمِيرٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى جَدِّهِ، وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، حَكَى الْجَدُّ

لأحفاده قاتلاً؛

ذَهَبَ عَامِرٌ لِيَصْطَادَ، وَمَعَهُ كَلْبُ الصَّيْدِ، وَفِي أَثْنَاءِ الرِّحْلَةِ تَعَبَ عَامِرٌ

تعباً شديداً وَأَغْمَى عَلَيْهِ.

نَظَرَ الْكَلْبُ وَهُوَ خَزِينٌ إِلَى عَامِرٍ.

فَأَخَذَ يَنْبِجُ وَيَنْبِجُ، وَيَبْحَثُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، حَتَّى وَجَدَ بَيْتًا قَرِيبًا.

تَنَبَّهَ صَاحِبُ الْبَيْتِ لِنَبَاحِ الْكَلْبِ، فَسَارَ خَلْفَهُ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى عَامِرٍ،

وَأَخَذَهُ إِلَى الطَّبِيبِ.

قَالَ أَمِيرٌ: الْكَلْبُ حَيَوَانٌ وَفِيٌّ.

معاني المفردات

■ الأحفاد: أبناء الابن والبنات. والمفرد: حفيد.

■ أغمى عليه: سقط على الأرض.



## أنشطة وتدريبات

(١) أكمل الجمل مما بين القوسين:

(عامر - الأسرة - تعب - وفي)

أ جَلَسْتُ ..... على مائدة الطعام.

ب نَظَرَ الكَلْبُ إِلَى .....

ج الكَلْبُ حَيَوَانٌ .....

د وفي أَثْنَاءِ الرِّحْلَةِ ..... عامر.

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

■ قال أمير: القط حيوان وفي. ( )

■ حكى الأب حكاية عامر والكلب الوفي. ( )

■ نظّر الكلب إلى صاحبه وهو حزين. ( )

■ صاحب البيت أخذ عامرا إلى الطبيب. ( )

(٣) استمع ولاحظ وانطق:

■ سَبَقَ . ■ ثَمَرَ .

■ سُورَ . ■ ثَوَّرَ .

■ لَيْسَ . ■ حَيْثُ .

■ حَرَسَ . ■ حَرَثَ .

(٤) اكمل بحرف (س) أو (ث):

■ عامٌ ..... عيدٌ.

■ هذا ..... حوبٌ جديدٌ.

■ الـ ..... ماءٌ صافيةٌ.

■ الـ ..... وابٌ عظيمٌ من الله.

(٥) انظر و تحدث ، ثم ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تُعبرُ عن الفرح:



( ..... )



( ..... )



( ..... )



( ..... )

(٦) صل المفرد بالجمع كالمثال:

أ	ب	المثال:
اليوم	الأيام	
الجد	الكلاب	
المائدة	الأطعمة	
الطعام	الأجداد	
الكلب	الموائد	

(٧) رتب الجمل التالية لتكون قصة:

أحضروا الطبيب وأنقذوا الرجل.

لكنه يملك كلبا للحراسة.

وقع جاري مريضا.

نبح الكلب نباحا عاليا.

جاري يعيش وحيدا.

سمع الجيران صوت الكلب.

(٨) استمع إلى الدرس من معلمك ثم أجب عن الأسئلة التالية:

■ أين ذهب أمير مع أسرته؟ .....

■ متى حكى الجد حكاية عامر؟ .....

■ لماذا نبح الكلب؟ .....



(٩) تحدث عن الصُّور التالية وَكَوِّنْ منها قِصَّةً:



(١٠) مَيِّزِ الحَرْفَ الممدودَ كالمثال:

المثال: ■ أَمِيرٌ ← م

■ الجَمِيعُ

■ عَامِرٌ

■ شُعُورٌ



(١١) أكمل كما في المثال:

هي تُحِبُّ القِرَاءَةَ.

المثال: هو يُحِبُّ القِرَاءَةَ.

تَلْعَبُ الكُرَةَ.

يَلْعَبُ الكُرَةَ.

القِصَّة.

يَقْرَأُ القِصَّة.

أُمُّهَا

يَطِيعُ أُمَّهُ.

(١٢) كون كلمة من كل مجموعة حروف واكتبها تحتها:

ج ي د

ع ب ت

ي ك ح

ط ع م ا

ا ر ع م

ز ي ن ح

ح ي ن و ا

ي ط ص ا د

أ ح د ف ا هـ

(١٣) اكتب بخط النسخ:

الْكَلْبُ حَيَوَانٌ وَهَيٌّ.

# القرود الذكية

إستمع و تحدث : كيف خرج القرود ؟



أفاق القرود، وفرك عينيه.

نظر القرود حوله قابلاً، أين

أنا؟

أين بيتي؟ أين أصحابي؟

ما هذه الغرفة؟

هل وقعت في يد صياد

ماهر؟

فكر القرود وفكر ليجد

طريقة يخرج بها من

الغرفة.

حاول القرود فتح الباب لكنه

أخفق.



نظر القرود حوله فوجد

منضدة عليها جهاز كمبيوتر،

وتليفون، وأسلاك، وحولها

كراسي.

وبعد محاولات عديدة خرج

القرود من الغرفة.

انظر إلى الصورة ، ثم فكر

وقل: كيف خرج القرود

من الغرفة؟



## معاني المفردات

■ أخفق: فشل.

■ أفاق: استيقظ.

## ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- حسن التصرف في المواقف الصعبة.
- التعامل مع الموارد بدقة.
- مفردات جديدة.
- استخدام أسماء الإشارة.

## القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.

## أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف ذكاء بعض الحيوانات.
- يتصرف في المواقف التي تواجهه.
- يتعرف الجمع والمفرد.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يستخدم بعض أسماء الإشارة: (هذا - هذه - هؤلاء).

## أنشطة وتدريبات

(١) اقرأ، ثم أجب:

«فَكَرَّ الْقَرْدُ وَفَكَّرَ؛ لِيَجِدَ طَرِيقَةً يَخْرُجُ بِهَا مِنَ الْغُرْفَةِ».

أ كيف خَرَجَ الْقَرْدُ مِنَ الْغُرْفَةِ؟ .....

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| ■ جمع (القرد):   | ( الأقراد - القروذ - القزدان ) |
| ■ معنى (الغرفة): | ( الحجرة - المنزل - البيت )    |
| ■ مضاد (يخرج):   | ( يذهب - يمشى - يدخل )         |

ج أكمل ما يلي:

من الأدوات الموجودة بالغرفة ..... و ..... و .....

(٢) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

أ حاول القرد فتح الباب . ( )

ب لم يخرج القرد من الغرفة . ( )

ج القرد حيوان مفترس . ( )

د رأى القرد كراسي في الغرفة . ( )

(٣) اكتب كلمات بها مد بالالف كالمثال:

المثال: حاول - جاهد - ماهر



(٤) رَتِّبِ الصُّوَرِ التَّالِيَةَ لِتَكُونُ قِصَّةً ، ثُمَّ حَدِّثْ زَمْلَكَ فِيهَا .



(٥) تَخَيَّرْ مِنَ الْعَمُودِ ( أ ) مَا يَنْاسِبُهُ مِنَ الْعَمُودِ ( ب ) :

ب

خَرَجَ الْقَرْدُ مِنَ الْغُرْفَةِ ؟  
هَذِهِ الْغُرْفَةُ ؟  
بَيْتِي ؟  
وَقَعْتُ فِي يَدِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ ؟

أ

أَيْنَ  
هَلْ  
مَا  
كَيْفَ

(٦) صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِاسْتِخْدَامِهَا :



الِاتِّصَالُ

السَّفَرُ



المَعْرِفَةُ

الْجُلُوسُ





(٧) أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(هَذِهِ - هَؤُلَاءِ - هَذَا)

أ ..... وَلَدٌ يُذَاكِرُ.

ب ..... أُخْتِي تُذَاكِرُ.

ج ..... الْأَطْفَالُ يُذَاكِرُونَ.

(٨) كَوِّنْ قِصَّةً مِنَ السُّطُورِ التَّالِيَةِ:

أ ..... فَتَحَتِ الْأُمُّ الْبَابَ.

ب ..... ضَغَطَتْ عَلَى جَرَسِ الْبَابِ.

ج ..... نَزَلَ أَمِيرٌ مِنْ سَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ.

د ..... صَعِدَ سُلَّمُ الْبَيْتِ.

(٩) كَوِّنْ جُمْلًا وَاكْتُبْهَا:

أ ..... الْقِرْدُ - الْبَابُ - فَتَحَ.

ب ..... مَنْ - الْقِرْدُ - خَرَجَ - الْغُرْفَةُ.

ج ..... خَرَجَ - كَيْفَ - الْقِرْدُ؟

(١٠) كَوِّنْ كَلِمَةً مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ وَاكْتُبْهَا:

م ب ك ت ر ي و

س ي ا ك ر

ة م د ض ن

(١١) صلِ المضرد من العمود ( أ ) بالجمع الذى يناسبه فى العمود (ب) كالمثال:

أ	الْقِرْدُ	البَابُ	الصِّيَادُ	الصَّاحِبُ
ب	الصِّيَادُونَ	الأَصْحَابُ	الْقُرُودُ	الْأَبْوَابُ



(١٢) اكتب بخط النسخ:

الْقِرْدُ حَيَوَانٌ ذَكِيٌّ.

.....

# الطاووس المغرور

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ : ما نَتِيجَةُ الْغُرُورِ؟



نَظَرَ الطَّائِوسُ يَوْمًا إِلَى ذَيْلِهِ  
الْجَمِيلِ، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: أَنَا  
أَجْمَلُ الطُّيُورِ.

وَقَرَّرَ أَنْ يَعْيشَ مُنْفَرِدًا.



تَعَجَّبَتِ الطُّيُورُ مِمَّا حَدَّثَ،  
تَجَمَّعَتِ الطُّيُورُ، وَذَهَبَتْ إِلَى  
الطَّائِوسِ، وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ  
يَعُودَ لِيَعِيشَ مَعَهُمْ، فَقَالَ لَهُمْ:  
أَنَا أَجْمَلُ مِنْكُمْ.



رِيشِي نَاعِمٌ وَطَوِيلٌ، ذَيْلِي  
مُلَوَّنٌ وَجَمِيلٌ.

عَاشَ الطَّائِوسُ وَحِيدًا، وَبَعْدَ  
فَتْرَةٍ أَصَابَهُ الْمَرَضُ، وَتَسَاقَطَ  
رِيشُهُ الْجَمِيلُ، وَجَاءَتِ الطُّيُورُ  
تَعُودُهُ.



اعْتَذَرَ الطَّائِوسُ وَقَالَ:  
مَا أَجْمَلُ الْحَيَاةُ فِي جَمَاعَةٍ!

## معاني المفردات

تَعُودُهُ: تَزُورُهُ فِي مَرَضِهِ.

## ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- حبُّ التواضع.
- العيش مع الآخرين.
- عدم الغرور بالمظاهر.
- مفردات جديدة.

## القضايا المتضمنة

- التَّسَامُحُ وَالتَّوْبَةُ مِنْ أَجْلِ  
السَّلَامِ.

## أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يدرك قيمة الحياة في جماعة.
- يكون اجتماعيًا مع الآخرين.
- يبتعد عن الغرور.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يتعرف أسلوب التعجب.
- يتعرف التضاد بين الكلمات.
- يستخدم بعض الضمائر (هو - هي).



## أنشطة وتدريبات

(١) اختر من بين الأقواس لتكمل المعنى:

أ نَظَرَ الطَّائِفُ إِلَى .....

(باقي الطيور - صورته في المرآة - ذيله الجميل)

ب ذَهَبَ الطُّيُورُ إِلَى ..... (الصُّقْر - الطَّائِفُ - الحمامة)

ج قَالَ الطَّائِفُ لِلطُّيُورِ أَنَا ..... (أجمل منكم - أسرع منكم - أقوى منكم)

(٢) اختر المرادف الصحيح للكلمة التي تحتها خط مما بين القوسين:

أ قَرَّرَ الطَّائِفُ أَنْ يَـعِـيـشَ وَحِيدًا. (يسعد - يحيا - ينتظر)

ب تَسَاقَطَ رِيشُ الطَّائِفِ الْجَمِيلِ. (رَسَبَ - فَشَلَ - وَقَعَ)

ج طَلَبَتْ مِنْهُ الطُّيُورُ أَنْ يَـعُودَ لِيَـعِـيـشَ مَعَهُمْ. (يرجع - يقف - يزور)

(٣) اكمل كالمثال:

المثال:	ذيل	ذ	ي	ل	ا	ن
يوم						
جميل						
جماعة						

(٤) حوّل كما في المثال:

المثال: ■ يَفْتَحُ الباب ■ افتح الباب

- يَشْكُرُ اللَّهَ. ■ .....
- يَرَسُمُ وَرْدَةً. ■ .....
- يَسْمَعُ الْكَلَامَ. ■ .....



(٥) ماذا تَفْعَلْ عِنْدَمَا:

أ تَعْرِفُ أَنَّ صَدِيقَكَ مَرِيضٌ؟ .....

ب يُسْأَلُ إِيكَ أَحَدٌ؟ .....

(٦) اِسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ وَأَجِبْ:

«تَجْمَعُ الطُّيُورَ وَذَهَبْتَ إِلَى الطَّاوُوسِ، وَطَلَبْتَ مِنْهُ أَنْ يَعُودَ، لِيَعِيشَ مَعَهُمْ».

تَخِيرُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ طَلَبْتَ الطُّيُورَ مِنَ الطَّاوُوسِ .....

(أَنْ يَعِيشَ مَعَهُمْ - أَنْ يَزْحَلَ عَنْهُمْ - أَنْ يَبْتَعدَ عَنْهُمْ)

ب مَفْرَدُ الطُّيُورِ: (الطَّائِرَةُ - المَطَّارُ - الطَّائِرُ)

ج العَنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَقْرَةِ هُوَ: (تَجْمَعُ الطُّيُورَ - الطَّاوُوسُ الْوَحِيدُ - حُبُّ الْآخَرِينَ)

(٧) حَوِّلْ كَالْمِثَالِ:

المِثَالِ: ■ الطُّيُورُ كَثِيرَةٌ. ← مَا أَكْثَرُ الطُّيُورِ!

■ الزَّرْعُ جَمِيلٌ.

■ الحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ.

■ السَّمَاءُ عَالِيَةٌ.

(٨) رَتِّبِ الصُّوَرِ وَعَلِّقْ عَلَيْهَا لِتَكُونَ قِصَّةً:



(٩) مَيِّزْ حَرْفَ الْمَدِّ فِي الْكَلِمَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال:

■ زُهُورُ ← و

■ سماء

■ طَرِيقٌ

■ نَزُورُهُ

(١٠) تَحَدَّثْ عَنْ مَوْقِفٍ حَدَّثَ لَكَ مَعَ صَدِيقٍ فِي الشَّارِعِ.

(١١) اسْتَخْدِمِ الضَّمِيرِينَ (هُوَ - هِيَ) كَالْمَثَالِ:

المثال:

هُوَ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ. ← هِيَ تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

هُوَ طَبِيبٌ نَاجِحٌ.

..... هِيَ

هُوَ مُهَنْدِسٌ مَتَفَوْقٌ.

..... هِيَ

(١٢) رَتِّبِ الْجُمْلَ لِتَكُونُ حِكَايَةً:

١ التَّلَامِيزُ يَزْكَبُونَ سَيَّارَةَ الرِّحْلَةِ.

ب التَّلَامِيزُ يَلْعَبُونَ فِي الرِّحْلَةِ.

ج أَغْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ قِيَامِ رِحْلَةٍ.

د عَادَ التَّلَامِيزُ مِنَ الرِّحْلَةِ مَسْرُورِينَ.

ه جَمَعَ الْإِخْصَانِيُّ الْاجْتِمَاعِي الْأَسْمَاءَ.

(١٣) اخْتَرِ مَنْ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ:

(نحن - أنا - هو - هي)

■ ..... تَلْمِيزَةٌ مَهَذَّبَةٌ .

■ ..... أَحَبُّ الْأَصْدِقَاءِ .

■ ..... يَلْعَبُ مَعَ الْآخَرِينَ .

■ ..... تَزُورُ الْمَرْضَى .

(١٤) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

ر	و	ي	ط	ل	ا	الطُّيُورُ
						تَزُورُهُ
						الْمَرْضَى

(١٥) اكتب بخط النسخ:

مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ رَفَعَهُ اللَّهُ .

إِسْتَمِعْ وَاحْفَظْ وَتَعَلَّمْ:

قال رسول الله ﷺ:

« لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ . »

(رواه مسلم)



# البطة السوداء



**اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: ما فوائد السباحة؟**  
على شاطئ النهر، البط يلعب،  
ويستبج في الماء.

البطة السوداء تقف وحيدة على  
الشاطئ.

ذهبت جماعة من البط إلى البطة  
السوداء، وقالت لها: هيا تسبح في  
الماء.



فقالت البطة السوداء: أنا لا أعرف  
السباحة.

قالت جماعة البط: تعالني نعلمك  
السباحة.



رفضت البطة أن تتعلم السباحة.  
وفي يوم من الأيام، رأت البطة  
السوداء ابنتها تغرق في الماء  
**صرخت** البطة السوداء، وألقت  
نفسها في الماء.

حضرت جماعة البط، وأنقذت  
البطة السوداء وابنتها.

شكرت البطة السوداء البط،  
وقالت: سوف أتعلم السباحة.



## معاني المفردات

■ **يسبح**: يغمو. ■ **صرخت**: صاحت بصوت عالٍ.

## ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- أهمية العمل.
- التعاون.
- نطق الحروف المضعفة.
- مفردات جديدة.

## القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- المهارات الحياتية.

## أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يميز المشاعر المختلفة للآدم.
- يحدد شخصيات الحكاية.
- ينطق الحروف المضعفة بحركاتها المختلفة.
- يميز حرفي (س-ث).
- يكون قصة من الصور الواردة في التدريبات.



## أنشطة وتدريبات

(١) تَخَيَّرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِتَكْمِلَ الْمَعْنَى:

- أ البَطُّ يَسْبَحُ فِي ..... (الشَّاطِئُ - الْأَرْضُ - الْمَاءُ)
- ب قَالَتِ الْبَطَّةُ أَنَا لَا أَعْرِفُ ..... (الْقِرَاءَةَ - السِّيَاحَةَ - الرَّسْمَ)
- ج رَأَتِ الْبَطَّةُ السُّودَاءَ ..... تَفَرَّقُ . (الْبَطُّ - الرَّجُلُ - ابْنَتُهَا)

(٢) تَخَيَّرِ الْمَرَادِفَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ حَضَرَتْ جَمَاعَةُ الْبَطِّ وَأَنْقَذَتِ الْبَطَّةُ: (جَاءَتْ - ذَهَبَتْ - ابْتَعَدَتْ)
- ب صَرَخَتْ الْبَطَّةُ السُّودَاءَ: (بَكَتْ - ضَحِكَتْ - صَاحَتْ)

(٣) صِلِ الْكَلِمَةَ بِمُضَادِّهَا كَالْمِثَالِ:



(٤) هَاتِ كَالْمِثَالِ:

المثال:	نَهَرَ: أَنْهَارَ	لعبة: لُعِبَ
قمر:	قصة:	
قلم:	ورقة:	
لَوْنٌ:	شجرة:	

### (٥) مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَمَا:

أ ترى طفلاً يَغْرُقُ في حَمَامِ السِّبَاحَةِ؟ .....

ب يَطْلُبُ أَحَدٌ مِنْكَ الْمَسَاعَدَةَ؟ .....

ج يَطْلُبُ مِنْكَ الْأَطْفَالُ مِشَارَكَتَهُمْ فِي اللَّعِبِ؟ .....

### (٦) حَلِّلْ مَا يَلِي كَالْمِثَالِ:

■ مفرد: البَطُّ

ا ل ب ط ة

■ مرادف: القَوْمُ

■ جمع: نَهْرٌ

■ مضاد: السُّودَاءُ

■

### (٧) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونْ جَمَلًا:

أ السُّودَاءُ - البَطَّةُ - شَكَرْتُ - البَطُّ. ....

ب الماءُ - يسْبِخُ - البَطُّ - فوقَ. ....

ج البَطَّةُ - السُّودَاءُ - البَطُّ - أَنْقَذَ - وَابْنَتْهَا. ....

### (٨) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«في يومٍ من الأيامِ رأتِ البَطَّةُ السُّودَاءُ ابْنَتْهَا تَغْرُقُ في الماءِ، صرختِ البَطَّةُ السُّودَاءُ وَأَلْقَتْ نَفْسَهَا في الماءِ».

أ تخيرِ التَّكْمِلَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

■ رَأَتْ البَطَّةُ السُّودَاءُ: (البَطُّ يَغْرُقُ - البَطُّ يسْبِخُ - ابْنَتْهَا تَغْرُقُ).

■ أَنْسَبَ عُنْوَانٌ لِلْفِقْرَةِ هُوَ: (البَطَّةُ تَغْرُقُ - البَطَّةُ تصرخُ - تضحِيَةُ أُمٍّ).

ب ماذا تَفْعَلُ لو كُنْتَ مكانَ البطَّةِ السوداءِ في هذا الموقِفِ؟

(٩) اكتبْ تَغْلِيْقًا تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي:



(١٠) اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

البطَّةُ سَوْدَاءُ.

ما لَوْنُ البطَّةِ؟

أ البطَّةُ

المِثَالُ:

ما.....؟

ب السَّمَاءُ

ما.....؟

ج الحِشَائِشُ



(١١) اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ مِنْ مَعْلَمِكَ وَأَكْمِلِ النَّاقِصَ:

الطُّفْلَةُ : صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا أُمِّي.

الْأُمُّ : .....

الطُّفْلَةُ : مَتَى .....؟

الْأُمُّ : اسْتَيْقِظْتُ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا.

الطُّفْلَةُ : أَيْنَ .....؟

الْأُمُّ : أَخُوكَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

(١٢) اسْمَعْ الْكَلِمَاتِ وَمَيِّزْ نَطْقَ (س) وَ (ث):

(سَمَاءٌ - فَرَاءٌ)

(سَنَاءٌ - فَنَاءٌ)

(سَمَرٌ - فَمَرٌ)

(١٣) انْظُرْ وَتَحَدَّثْ ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً (✓) عَلَى يَمِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى سُلُوكٍ مَقْبُولٍ وَعِلَامَةً (X) عَلَى يَمِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى سُلُوكٍ مَرْفُوضٍ فِي الصُّورِ التَّالِيَةِ:



( )



( )



( )

(١٤) اسْمَعْ وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَشَدَّدَ كَالْمِثَالِ:

المِثَالُ:      الْبِطَّةُ      ←      ط



الدَّرْسُ



النَّهْرُ



سَأَتَعَلَّمُ



السَّيَاحَةُ



(١٥) حَدِّثْ زَمَلَاءَكَ بِمَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ.

(١٦) مَاذَا تَقُولُ لـ :

أ البَطَّةُ الصَّغِيرَةُ الَّتِي نَزَلَتْ الْمَاءَ وَهِيَ لَا تَعْرِفُ السَّيَّاحَةَ؟

.....

ب البَطُّ الَّذِي أَنْقَذَ الْبَطَّةَ الصَّغِيرَةَ؟

.....

ج البَطَّةُ السُّودَاءُ الَّتِي رَفَضَتْ تَعَلُّمَ السَّيَّاحَةِ؟

.....

(١٧) اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ :

التَّعَاوُنُ مِنْ صِفَاتِ الْكِرَامِ.

.....

استمع وتعلَّم واحفظ:

قال رسول الله ﷺ :

«مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ».

(رواه مسلم)

# نشيد: الطيور تغنى

اَسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ : ما الذى يُمَيِّزُ الهُدُودَ ؟

شعر الأستاذ: على متولى صلاح



## ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- العطف على الطيور.
- مفردات جديدة.
- السلام مع العالم الخارجى.
- معرفة بعض الطيور.
- استخدام أسماء الإشارة.

## القضايا المتضمنة

- الشامخ والتربية من أجل السلام.

## أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
  - يقرأ النشيد قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
  - يتعرف بعض المفردات الجديدة.
  - يتوصل للمعنى من خلال السياق.
  - يذكر المرادف والمضاد فى حديثه.
  - يستخدم المفرد والجمع فى كتابته.
  - يستخدم أسلوب التعجب.
  - يميز الحرف المشدد من الكلمة.
  - يستخدم بعض أسماء الاستفهام.
  - يرتب الصور ليكون قصته.
  - يميز النشيد مسموعاً من بين نصوص نثرية.

نَحْنُ الطَّيْرُ وَفِينَا الْخَيْرُ

نَحْنُ الطَّيْرُ نَحْنُ الطَّيْرُ

ما أَحْسَنُهُ ما أَبْهَاهُ

صَوْتُ الْبَلْبَلِ ما أَحْلَاهُ

فَهُوَ جَمِيلٌ مِثْلَ الزَّهْرِ

أما الْهُدُودُ حِينَ تَرَاهُ

نَحْنُ الطَّيْرُ وَلَنَا الْخَيْرُ

نَحْنُ الطَّيْرُ نَحْنُ الطَّيْرُ

## أنشطة وتدريبات

(١) اِخْتَرْ لِتَكْمِلِ الْمَعْنَى مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ نحنُ الطَّيْرُ ولنا ..... (الزَّرْعُ - الماءُ - الخَيْرُ)
- ب صوتُ ..... ما أخلاه. (البَلْبَلُ - الأسدُ - الحِمَارُ)
- ج فهو جَمِيلٌ مثلُ ..... (السَّمَاءُ - الزَّهْرُ - الماءُ)

(٢) اكْمَلْ كَالْمِثَالِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (أخلاه - أحسنه - أجمله - أطيبه):

المثال: صوتُ البَلْبَلِ ← ما أخلاه:

- طعمُ الفاكهةِ ..... ما
- مَنْظَرُ الْبَحْرِ ..... ما
- ضوءُ الْقَمَرِ ..... ما

(٣) اكْمَلْ مِنْ خِلَالِ النَشِيدِ:

- البَلْبَلُ صوتهُ ..... الْهَذْهُدُ شكله .....

(٤) ضَعْ مَكَانَ النِّقْطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِتَكْمِلَ الْأَبْيَاتِ:

(الطَّيْرُ - البَلْبَلُ - أَبْهَاهُ - الْهَذْهُدُ - الْخَيْرُ - الزَّهْرُ)

- صوتُ ..... ما أخلاه ..... ما أحسنه ما
- أما ..... حين تراه ..... فهو جميلٌ مثلُ
- نحنُ الطَّيْرُ نحنُ الطَّيْرُ ..... ونحنُ ..... ونحنُ



(٥) صَلِّ لِتَكْمِلَ الْأَبْيَاتِ:

صَوْتُ الْبَلْبَلِ مَا أَحْلَاهُ      نَحْنُ الطَّيْرُ وَلَنَا الْخَيْرُ  
نَحْنُ الطَّيْرُ نَحْنُ الطَّيْرُ      فَهُوَ جَمِيلٌ مِثْلُ الزَّهْرِ  
أَمَا الْهَذْهُدُ حِينَ تَرَاهُ      مَا أَحْسَنَهُ مَا أَنْهَاهُ

(٦) اسْتَمِعْ إِلَى النِّشِيدِ وَاخْتَرِ الْإِجَابَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

■ مُفْرَدُ (الطَّيْرِ) : ( الطَّائِر - الطَّيَار - الطَّائِرَةُ )  
■ جَمْعُ (بَلْبَلٍ) : ( بَلَالٌ - بِلَابِلٌ - بِلَادٌ )  
■ مُرَادَفُ (مَا أَنْهَاهُ) : ( مَا أَجْمَلَهُ - مَا أَعْلَاهُ - مَا أَكْبَرَهُ )

(٧) اسْتَمِعْ إِلَى النِّشِيدِ وَرَدِّدْ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ.

(٨) اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

المثال: أ ■ يَعِيشُ الْعَصْفُورُ عَلَى الشَّجَرَةِ. ← أَيْنَ يَعِيشُ الْعَصْفُورُ؟

■ يَعِيشُ الْجَمَلُ فِي الصَّخْرَاءِ. ؟.....

■ يَعِيشُ حَمْدَانُ فِي الْقَرْيَةِ. ؟.....

المثال: ب ■ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْأَرْضَ. ← مَنْ يَزْرَعُ الْأَرْضَ؟

■ التَّاجِرُ يَشْتَرِي الْمَحْصُولَ. ؟.....

■ الصَّائِغُ يَبِيعُ الذَّهَبَ. ؟.....

المثال: ج ■ يَلْعَبُ الْفَرِيقُ غَدًا. ← مَتَى يَلْعَبُ الْفَرِيقُ؟

■ يَنَامُ النَّاسُ لَيْلًا. ؟.....

■ يَسَافِرُ الضَّيْفُ غَدًا. ؟.....

(٩) اكمل كالمثال:

المثال: ■ الهدد - الزهر ← الهدد مثل الزهر

■ البحر - السماء

■ القط - النمر

■ الحمام - الحصان

(١٠) رتب الصور واكتب قصة منها.



(١١) اكتب بخط النسخ:

صوت البلبل جميل .

## أنشطة وتدريبات عامة على الوحدة الثالثة

### (١) أكمل النقط فيما يلي:

- الكلب حيوانٌ .....
- القرذ حيوانٌ .....
- الطاووس طائرٌ .....
- البطّة السوداء لا تجيدُ .....
- صوت البلب .....

### (٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- خزن الكلب لمرض صاحبه. ( )
- عاش الطاووس سعيداً بعد وحدثه. ( )
- نجح القرذ في الخروج من الغرفة. ( )
- غرقت البطّة السوداء وابنتها في الماء. ( )

### (٣) كون جملاً من الكلمات التالية:

- الوحدة - الطاووس - أصابت - كثيرة - بأمراض .....
- الخروج - القرذ - في - فكر - الغرفة - من .....
- ابنتها - البطّة - رأت - تفرق - السوداء .....
- صاحب - نباح - البيت - الكلب - تنبه - إلى .....

### (٤) اختر المضاد المناسب للكلمات التالية:

- خزين: (سعيد - بعيد - قريب)
- وفئ: (كذاب - خطير - غادر)
- أصحاب: (أقارب - أعداء - أهل)
- جميل: (لذيذ - قبيح - نظيف)

### (٥) أدخل (ال) على كل كلمة من الكلمات التالية وانطقها:

- حج - باب - معلم - خوف.
- رجل - تلميذ - زيارة - دنيا.



## أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسي الأول

### التدريب الأول

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- |   |                                     |     |
|---|-------------------------------------|-----|
| أ | أم أمير معلمة ممتازة وجارة متعاونة. | ( ) |
| ب | ساعد نبيل الرجل العجوز.             | ( ) |
| ج | الماء كنز ثمين.                     | ( ) |
| د | البطة السوداء تحب السباحة.          | ( ) |

(٢) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

### (القرد - زهرية - قطفت - وسائل)

- |   |  |
|---|--|
| أ | يجب أن نحافظ على المقاعد في ..... المواضلات. |
| ب | خرج ..... من الغرفة بعد محاولات عديدة.       |
| ج | اعتذرت زهراء لأنها ..... الوردة.             |
| د | صنع الأب ..... من الزجاج.                    |

(٣) هات ما يلي:

- جمع (مكان - مرض - رحلة) .....
- مفرد (ورق - مواقف - أجهزة) .....
- مرادف (قطفت - صرخ - وجيزة) .....
- مضاد (جميل - أخفق - رفضت) .....

#### (٤) اكْمَلْ كَالْمِثَالِ:

المثال: يَلْعَبُ أَمِيرٌ مَعَ أَصْحَابِهِ. ← تَمَّ يَلْعَبُ أَمِيرٌ مَعَ أَصْحَابِهِ.

أ يَتَحَدَّثُ التَّلَامِيذُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.

ب يَقِفُ التَّلَامِيذُ فِي صُفُوفٍ مُنْتَظِمَةٍ.

ج يُرَدِّدُ التَّلَامِيذُ تَحِيَّةَ الْقَلَمِ.

#### (٥) تَخَيَّرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(هو - هي - نحن - هما)

أ ..... تُحِبُّ مَدْرَسَتَهَا.

ب ..... يَلْعَبَانِ الْكُرَّةَ.

ج ..... نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

د ..... يُطَيِّعُ وَالِدَيْهِ.

#### (٦) اذْكُرْ ثَلَاثَةَ اسْتِخْدَامَاتٍ لِكُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ:

الْوَرَقُ

الْمِقْصُ

١- .....

١- .....

٢- .....

٢- .....

٣- .....

٣- .....

القلم

الماء

١- .....

١- .....

٢- .....

٢- .....

٣- .....

٣- .....

س ١ من موضوع (أمي)

"تعلمت من أمي أن أساعد المحتاج ، وأعاون الأهل، والأصحاب ، والجيران"

أ - مامفرد: ( الأصحاب- الجيران )

ب - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة بها مد بالألف . ( أمي- المحتاج- تعلمت )

- كلمة بها مد بالياء . ( أساعد - الأهل - الجيران )

ج - كيف عالجت الأم سميرًا ؟

س ٢ - من نشيد : ( أنت حياتي )

أمي أمي أنت حياتي

أنت ضيائي في ظلماتي

وهدي سيرى في خطواتي

أمي أمي

أ - ضع خطأ تحت الكلمة المناسبة مما بين القوسين .

- معنى ( ضيائي ) : ( عيوني - نوري - جمالي )

- مفرد ( خطوات ) : ( خطأ - خطوة - خط )



ب أكمل النشيد :

أنت ..... أنت .....

منك ..... منك .....

ج رتب الكلمات ، وكون جملا مفيدة :

أ - القطة - أمير - أطعم .

ب - مثل - الحيوان - الإنسان - يجوع .

س ٣ - ضع كل كلمة مما يأتي مكان النقط فيما يلي.

( هو - هي - هم )

أ - ..... أمي

ب - ..... جاري

ج - ..... أصحابي

س ٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي .

١ - أحافظ على جمال الحديقة ، ولا أقطف الأزهار . ( )

٢ - يستغنى الإنسان عن الماء . ( )

٣ - الشجرة صديقة البيئة . ( )

## التدريب الثالث

### (١) من موضوع ( ازرع شجرة )

" حزن أمير وجلس يفكر ، ثم ذهب إلى أبيه يسأله :  
لماذا لا نغير هذا المنظر القبيح يا أبى ؟ "

أ- صل بين الكلمة ومضادها فيما يأتى:

رجع	جلس
وقف	حزن
الجميل	ذهب
فرح	القبيح

ب- استخرج من الفقرة .

- كلمة بها مد بالألف

- كلمة بها مد بالياء

ج- ما المنظر القبيح الذى أحزن أميراً ؟

د- كيف غيّر أمير المنظر القبيح ؟

## (٢) من نشيد ( بلادى )

بلادى بلادى بلادى      لَكِ حبى وفؤادى  
مصر يا أم البلاد      أنتِ غايتى والمراد  
وعلى كل العباد      كم لنيلك من أيادى  
بلادى بلادى بلادى      لَكِ حبى وفؤادى

أ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- مفرد ( العباد ) : ( العابد - عبد - المتعبد )

- مرادف ( غايتى ) : ( هدفى - فؤادى - حبى )

ب - ما فوائد النيل لمصر ؟

## (٣) صل الجمع بمفرده :

المدارس	الطرقات	البط	الطيور
الطريقة	الطائر	المدرسة	البطة



(٤) اختر الكلمة المناسبة ، وأكمل الجمل التالية :

( الإنسان - مفيدا - الماء )

أ - تعال يا أمير نصنع شيئا .....

ب - تعلمت أن أساعد ..... ، وأرحم الحيوان .

ج - الكنز الثمين هو .....

( ٥ ) تخير الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( هم - هو - هما - هنّ )

أ - ..... جاران متعاونان .

ب - ..... يحب زميله .

ج - ..... مصريون .

## نماذج استرشادية على الفصل الدراسي الأول

### النموذج الأول

#### أولا : القراءة

- من موضوع ( أبى )
- " أحضر الأب مقصا، وصمغا ، وورقا ملونا ، وقص جزءا من الزجاجة ، وألصق الورق الملون عليها ، ووضع الأزهار فى الزجاجة ، فصارت زهرية جميلة "
- أ - كيف صارت الزهرية ؟
- ب - استخرج من الفقرة السابقة .
  - كلمة بها اللام القمرية .
  - كلمة بها اللام الشمسية .
  - كلمة بها ( مد بالياء ) .

#### ثانيا المحفوظات

- أ - أكمل مكان النقط فى الأبيات مستعينا بالكلمات التى بين القوسين ( الهدد- ما أحلاه - الخير- الزهر )
- صوت البلبل.....!
- أما.....حين تراه
- نحن الطير نحن الطير
- مأحسنه! مأبهاه !
- فهو جميل مثل.....
- نحن الطير ولنا.....

- ب-تخير عنوانا مناسباً للأبيات السابقة  
ج-تخير الإجابة المناسبة مما بين القوسين :  
- جمع ( فؤاد ) ( فائدة - أفئدة - فوائد )  
- مرادف ( غايتي ) ( هدفى - عيني - ملابشى )

### ثالثا : التعبير والأساليب والتراكيب .

- أ - اقرأ الجمل التالية و أعد ترتيبها لتكون حكاية .  
- الرحلة إلى الأقصر وأسوان .  
- قال التلاميذ : ما أعظم الآثار المصرية !  
- أعلنت المدرسة عن رحلة .  
- شارك التلاميذ فى الرحلة .

- ب - تخير الكلمة المناسبة مما بين القوسين :  
( هذه - هو - هى - هما )  
- ..... بطة بيضاء .  
- ..... طبيبان .  
- ..... تنام مبكرا .  
ج- رتب الكلمات التالية لتكون جملا :  
- جاره - أمير - يزور - المريض .  
- ماهر - عامر - طبيب .



رابعاً :الإملاء

اكتب ما يملأ عليك .

خامساً : الخط

اكتب بخط جميل

أنا أساعد الإنسان ، وأرحم الحيوان .

.....

## النموذج الثانى

### أولا : القراءة .

- من موضوع ( معلمتى )
- " سار التلاميذ فى صفين منتظمين ، وعندما وصلوا إلى الحديقة ، مدت زهراء يدها ، وقطفت وردة ."
- أ - لماذا قطفت زهراء الوردة ؟
- ب - استخرج من الفقرة السابقة :
  - كلمة بها اللام الشمسية .
  - كلمة بها ( مد بالالف ) .

### ثانيا المحفوظات

- أ - أكمل مكان النقط مستعينا بالكلمات التى بين القوسين .  
( ظلماتى - حياتى - خطواتى )  
أنت ..... أمى أمى  
فى ..... أنت ضيائى  
فى ..... وهدى سبرى
- ب - أكمل : عنوان هذا النشيد الذى فيه الأبيات هو: .....

- ج- تخير الإجابة المناسبة مما بين القوسين :
- مرادف ( دواء ) : ( نور - دليل - علاج )
- جمع ( أم ) ( أمهات - أمم - أمى )

### ثالثا : التعبير والأساليب والتراكيب .

- أ - أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة مما بين القوسين :
- ( هم - نحن - هاتان )
- ..... معلمون محترمون
- ..... نحب الجمال .

- ب - كون جملا من الكلمات الآتية :
- جميل - البلبل - صوت .
- اللقطة - قدم - طعاماً - نبيل .
- من - سمير - يتألم - المرض .

### رابعا :الإملاء

اكتب ما يملأ عليك .



خامسا : الخط

اكتب بخط جميل

أنت حياتي

أمي أمي

.....

## النموذج الثالث

أولا : القراءة .

- من موضوع ( أجمل مدرسة ) :

" ذهب والد أمير ووالدته إلى المدرسة .الحديقة منظمة ، والطرق نظيفة ، والفناء جميل ، كل شئ فى المدرسة جميل .الفصول هادئة ، والتلاميذ يمارسون الأنشطة "

أ - أين ذهب والد أمير ووالدته ؟

ب - ما الذى يمارسه التلاميذ ؟

ج - صف أجمل مدرسة.

د- استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة بها ( مد بالياء ) .

- كلمة بها اللام القمرية .

ثانيا المحفوظات

أ - أكمل مكان النقط مستعينا بالكلمات التى بين القوسين .

( غايتى - حبى - أيادى - العباد )

لك ..... وفؤادى

بلادى بلادى بلادى

أنت ..... والمراد

مصر يا أم البلاد

كم لنيلك من .....

وعلى كل .....

ب - اختر عنوانا مناسباً للأبيات السابقة .

### ثالثا : التعبير والأساليب والتراكيب .

أ - اقرأ الجمل التالية و أعد ترتيبها لتكون حكاية .

- ١ - بعد فترة أصابه المرض
- ٢ - طلب الطيور من الطاووس أن يعيش معهم.
- ٣ - جاءت الطيور تَعُودُهُ.
- ٤ - اعتذر الطاووس وقال: ما أجمل الحياة في جماعة.
- ٥ - قرر الطاووس أن يعيش منفرداً.

ب - تخير الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( هذا - هي - هما )

- ..... كلب وفي.

- ..... طبيبان .

- ..... تنام مبكرا.

### رابعا :الإملاء

اكتب ما يملأ عليك .

### خامسا : الخط

اكتب بخط النسخ.

قال تعالى

" إن مع العسر يسرا "

.....



### المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	٤ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١١٢ صفحة بالغلاف

رقم الإيداع: 2007/4811 ك. م 100000

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية